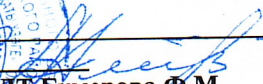


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества пос. Дербышки»
Советского района г. Казани**

Принято на педагогическом совете ЦДТ пос. Дербышки	 МБУ ДО ЦДТ пос.Дербышки
Протокол № 1 от 26.08.2024 г	Утверждаю:  Директор ЦДТ Гумерова Ф.М. Приказ № 34-ОД от 31.08.2024 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

Объединения «Звуковичок»

**Возраст обучающихся 4-18 лет
Срок реализации 3 года**

**Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Мязитова Альбина Маратовна**

г. Казань, 2023

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества пос. Дербышки»
Советского района г. Казани**

Принято на педагогическом совете ЦДТ пос. Дербышки	МБУДО ЦДТ пос.Дербышки
Протокол № 1от 26.08.2024 г	Утверждаю: _____ Директор ЦДТ Гумерова Ф.М. Приказ № 34-ОД от 31.08.2024 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

Объединения «Звуковичок»

**Возраст обучающихся 4-18 лет
Срок реализации 3 года**

**Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Мязитова Альбина Маратовна**

г. Казань, 2023

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Звуковичок»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Мязитова Альбина Маратовна педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	4-18 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая, адаптированная разноуровневая групповая
5.4.	Цель программы	Обучение детей владению грамматически правильной разговорной речью без нарушения звукопроизношения.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень Базовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: - объяснительно-иллюстративный - репродуктивный Методы: - личностно-ориентированный - здоровьесберегающие технологии - игровой
7.	Формы мониторинга результативности	Беседа, опрос, пед. наблюдение, практические задания, тестирование, участие в конкурсах
8.	Результативность реализации программы	-Республиканский заочный фестиваль детского творчества детей с ОВЗ «Весенняя капель-24» - Диплом Лауреата I степени -Республиканский практический семинар на базе МБУДО «ЦДТ пос. Дербышки» для пдо на тему «Слагаемые педагогической технологии в системе инклюзивного дополнительного образования детей» при ГБУ ДО «РЦВР» 05.04.24
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Протокол педагогического совета ЦДТ №1 от 26.08.2024г. Приказ директора № --ОД от -.08.2024г. Изменения, внесенные в программу в 2024-2025уч.году:

		- дополнение используемой литературы - добавлен третий год обучения
10.	Рецензенты	Внутренняя рецензия – Грен С.В., методист МБУ ДО «Центр детского творчества ЦДТ пос.Дербышки» Советского района г. Казани

Оглавление

Комплекс основных характеристик программы:

1. Пояснительная записка.....	4 стр.
2. Матрица образовательной программы	10 стр.
3. Учебный план 1 года обучения	15 стр.
4. Содержание программы 1 года обучения	15 стр.
5. Учебный план 2 года обучения	19 стр.
6. Содержание программы 2 года обучения	19 стр.
7. Учебный план 3 года обучения	23 стр.
8. Содержание программы 3 года обучения	24 стр.
9. Планируемые результаты освоения программы	26 стр.

Комплекс организационно-педагогических условий:

10. Организационно-педагогические условия реализации программы	28 стр.
11. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы.....	28 стр.
12. Список литературы.....	28 стр.

Приложения:

Приложение 1. Календарный учебный график 1 года обучения.....	31 стр.
Календарный учебный график 2 года обучения.....	36 стр.
Календарный учебный график 3 года обучения.....	43 стр.
Приложение 2. Диагностические и оценочные материалы.....	55 стр.
Приложение 3. Мониторинг качества освоения образовательной программы....	64 стр.
Приложение 4. Модуль дистанционного обучения	69 стр.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая адаптированная программа объединения «Звуковичок» имеет социально-гуманитарную направленность, носит коррекционно-развивающий характер по развитию речи детей. Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- 1.Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- 2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
- 4.Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- 5.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- 6.Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (если программа реализуется в сетевой форме)
9. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
- 10.Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций)
11. Устав МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»

Актуальность:Программа способствует овладению детьми грамматически правильной разговорной речью без нарушения звукопроизношения.Речь как средство коммуникации имеет огромное значение. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции.

Педагогическая целесообразность: От чёткой и внятной речи зависит полноценное общение ребёнка с взрослыми, успешное овладение грамотой, а в дальнейшем, при обучении в школе, отсутствие проблем в усвоении школьной программы. Важно развивать у детей фонематический слух, это помогает им отличать правильное произношение звука от неверного, а также дифференцировать различные звуки родного языка.

Решение данной проблемы возможно через разработку программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Образовательная программа объединения «Звуковичок» отвечает этим требованиям и базируется на поэтапности усвоения детьми родного (русского) языка при правильном формировании речевой функции.

Новизна в образовательной программе «Звуковичок» является то, что:

- занятия проводятся для детей с широким спектром речевых патологий;
- консультирование родителей детей с различными нарушениями речи по текущим вопросам (вопросы организации развивающей среды, охранительного режима в домашних условиях; самоанализ стратегии семейного воспитания, корректировка стиля взаимодействия с ребёнком с учетом его речевых проблем), обучение элементарным приемам коррекционной логопедической работы.

Отличительная особенность: исправление речи, направленное на предотвращение речевых расстройств, и устранение уже существующих речевых расстройств.

Программа предполагает 2 уровня освоения материала: стартовый и базовый. **Стартовый уровень** предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. **Базовый уровень** предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Предусмотрено:

- наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы;
- предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;
- организован доступ любого участника программы к стартовому уровню освоения материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;
- методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых в процессе обучения применяются дифференцированные разноуровневые задания;
- подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга детей. Описаны параметры и критерии, на основании которых ведётся индивидуальный рейтинг;
- программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения детей, основывающихся на данных индивидуального рейтинга;
- фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровневой сложности, которая заложена в матрице.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Для первого года обучения—

Цель формирование грамматически правильной речи без нарушения звукопроизношения.

В процессе занятий реализуются следующие **задачи** объединения:

Обучающие

- Вызвать звуки раннего онтогенеза
- Дифференциация звуков

Развивающие

- Развить подвижность артикуляционного аппарата
- Обогащить словарный запас

Воспитательные

- Воспитать умение чётко выполнять инструкции педагога, запоминать последовательность выполнения действий.

Для второго года обучения–

Цель: обучение детей владению грамматически правильной разговорной речью без нарушения звукопроизношения.

Задачи:

Образовательные:

1. Грамматически правильная речь
2. Чёткое произнесение звуков

Развивающие:

1. Автоматизация поставленных звуков
2. Подвижность артикуляционного аппарата

Воспитательные:

1. Воспитание у детей умения выполнения инструкций педагога.
2. Воспитание культура речи (общего звучания речи).

Для третьего года обучения –

Цель: обучение детей владению грамматически правильной разговорной речью без нарушения звукопроизношения.

Задачи:

Образовательные:

1. Грамматически правильная речь
2. Чёткое произнесение звуков

Развивающие:

1. Автоматизация поставленных звуков
2. Подвижность артикуляционного аппарата

Воспитательные:

1. Чёткое выполнение инструкции педагога, запоминание последовательности выполнения действий.

Адресат программы.

Возраст детей: от 4-х до 18 лет

Особенности возрастной группы детей: учебная деятельность объединения «Звуковичок» ориентирована на детей с различными речевыми нарушениями, в том числе на безречевых детей; детей с заиканием; с диагнозом умственная отсталость (лёгкой и средней степени тяжести); с нарушениями опорно - двигательного аппарата (ДЦП) – дизартрией; с задержкой речевого развития, дислексией. Основная масса детей с расстройством фонематического восприятия; общим недоразвитием речи; нарушением звукопроизношения (дислалия), дизартрией.

В учебные группы дети распределяются по речевым нарушениям. Детей с запинками в речи объединить в одну группу, хотя это дети разновозрастные (от 4-х до 13

лет) им требуется длительная реабилитация в связи с тяжестью речевого расстройства. В отдельную группу набираются разновозрастные дети с ДЦП, а также дети с проблемами в овладении школьной программы.

Объем программы: 576 учебных часов

Режим работы объединения:

Первый год обучения - 144 часа, 2 занятия в неделю, 2 урока по 45 минут с 10-15 минутным перерывом. Для детей до 6 лет - 2 занятия в неделю, 2 урока по 30 минут с 10-15 перерывом.

Второй год обучения - 216 часов, 3 занятия в неделю, 2 урока по 45 минут с 10-15 минутным перерывом. Для детей до 6 лет - 3 занятия в неделю, 2 урока по 30 минут с 10-15 перерывом.

Третий год обучения - 144 часов, 2 занятия в неделю, 2 урока по 45 минут с 10-15 минутным перерывом. Для детей до 6 лет - 2 занятия в неделю, 2 урока по 30 минут с 10-15 перерывом.

Формы организации учебного процесса

Форма занятий: групповые

Принципы образовательной деятельности:

- принцип гуманизма – вера в возможности ребенка, позитивный подход;
- принцип системности – рассмотрение ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учет реальных возможностей ребенка, единства диагностики и коррекционно- развивающей работы;
- принцип деятельностного подхода – опора коррекционно – развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип индивидуально – дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно – развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

Структура занятия (в зависимости от года обучения):

1 часть – формирование культуры устной речи: дыхания, голоса, интонации.

2 часть – развитие артикуляционной моторики

3 часть – постановка нарушенного звука

4 часть- автоматизация поставленного звука

5 часть – на формирование воображения детей, творческих способностей.

Каждое занятие включает динамические паузы, проведение пальчиковой гимнастики, физкультминутки.

В программе выделены следующие разделы:

- Развитие понимания обращённой речи
- Постановка звукопроизношения
- Формирование фонематического слуха
- Развитие грамматического строя речи
- Развитие артикуляционной моторики
- Дифференциация звуков
- Формирование акустических и оптических единств буквы и звука
- Словарная работа
- Формирование слоговой структуры слов

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с нарушениями в развитии. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

На занятиях применяются методы и формы, традиционно используемые в логопедии, адаптируемые к условиям дополнительного образовательного учреждения.

Выбор методов зависит от стоящих перед педагогом задач, содержания образовательной работы, возрастных и индивидуальных особенностей детей. В работе применяются словесные, наглядные, практические. Они активизируют мысль ребенка, развивают его инициативу, пробуждают интерес к познанию, поэтому их использование дает лучшие результаты с точки зрения развития творческих способностей.

Для отдыха и снятия напряжения на каждом занятии предусмотрены физкультминутки, логоритмические упражнения.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Для организации образовательного процесса имеются все необходимые условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. В кабинете имеются шкафы для методических пособий, доска, столы детские, стулья детские, зеркала настольные, магнитная доска с кассой букв, наборное полотно. Также в полном объеме имеется дидактический и наглядный материал для проведения фронтальных занятий.

Важное значение в работе объединения имеет работа с родителями, которая заключается в разъяснении им требований необходимости: создания комфортного для ребенка микроклимата в семье соблюдения охранительного режима, выполнения речевых тренировок в домашних условиях (без последнего фактически невозможна положительная динамика).

Организации взаимодействия педагога с родителями детей проводится в форме индивидуальных консультаций и демонстрация занятий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы

Личностными результатами образовательной деятельности являются:

- готовность учащегося к саморазвитию, целенаправленному использованию полученных знаний в учении и в повседневной жизни для оценки явлений, событий, фактов);
- наличие познавательного интереса к обучению;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- наличие знаний об основах моральных норм и приобретения положительного опыта на чувства, поступки других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Метапредметными результатами** являются:

- способность находить необходимую информацию в разных источниках;
- способность определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению;
- способность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметными результатами являются:

- формирование навыков организации учебной работы;
- развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти;
- развитие зрительно - пространственного восприятия;
- развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мышление);
- развитие артикуляционной моторики (в возможных пределах);
- достаточный уровень сформированности фонетической стороны речи (звукопроизношение), фонематического восприятия (владение навыками звуко - буквенного анализа и синтеза);
- расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у учащихся умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- овладение основными лексико - грамматическими конструкциями;
- развитие речевой активности во всех видах деятельности;
- расширение представлений об окружающем мире.

Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1 – го года обучения

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Формы, методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	ЗУН: Предметные: Безопасность. - Усвоение правил личной безопасности и поведения в кабинете Понимание обращённой речи (стартовый). - Накапливать пассивный словарный запас. - В активе слова «Да», «Нет». Звукопроизношение (стартовый) - Формирование речевого выдоха Грамматический строй речи Слоговая структура речи (стартовый). Фонематический слух (стартовый) Моторная деятельность. (стартовый) Формирование моторной деятельности.	-Беседа, -Наблюдение, -Выполнение практических заданий, - Повторение - Упражнения - Зачетное занятие	-Наглядно-практический (работа по образцу) -Словесный (объяснение, беседа-обсуждение) - Автоматизация	ЗУН: - Не имеют представление о правилах личной безопасности и поведения в кабинете, все инструкции выполняет вместе с сопровождающим. Реагируют на звук, отзываются на собственное имя, узнают близких, педагога. Звуки лепета самые разнообразные. Понимают целостные словосочетания, которые они много раз слышали. Жестами и мимикой показывают положительный и отрицательный ответы С помощью педагога произносить ударные гласные на выдохе <i>а, о, у, и</i> нет Воспроизводят один слог в слове (ударный) или два одинаковых слога : «га-га», «ту-ту». нет Соотнесение основных цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый)	Задания: - Обними папу, пожалей бабушку, закрой глаза, возьми маму за руку - «Покажи (посмотри на ту картинку), где девочка спит, а мальчик пьёт сок, а где мальчик наливает сок, девочка идет, стоит...» - Произнеси: «Ааах!, ууух, ооох, ииих» Задание: - «Что звучало?» покажи (посмотри) на игрушку

	Связная речь (стартовый)			Объединяют в одном предложении два аморфных слова (87 слов) Это предложения из слов –корней – «акоамо» (хочу домой). Несклоняемые : «тоса», «там», «сантик» (зайчик), «патик бо-бо», «иса мака» (киса пьет молоко)	Задание: - «Положи жёлтый мячик в жёлтое ведёрко, синий – в синее...».
	Метапредметные: Фиксацию взора Умение слушать педагога	-Собеседование, - Опрос, - Наблюдение,	-Метод оценивания -Проблемно-диалогический,	УУД: Выполняют организационные моменты занятий с помощью сопровождающего, самостоятельности на занятиях нет. Создание устойчивости внимания, наличие подражательной мотивации	Задание: - Покажи(посмотри) на сюжетной картине где коляска, а где солнце, где самосва
	Личностные: Создание эмоционального контакта с педагогом				
Базовый	Предметные: Безопасность - Усвоение правил личной безопасности и поведения в кабинете Понимание обращённой речи Накопление пассивного и активного словарного запаса. Звукопроизношение (базовый)	-Беседа -Наблюдение -Выполнение практических заданий - Зачетное занятие	Наглядно-практический (работа по образцу) -Словесный (объяснение, беседа-обсуждение)	ЗУН: - Первичные знания правил личной безопасности и поведения в кабинете не сформированы Часто переспрашивают взрослого. Активно повторяют слова за взрослым. Значительное отставание в развитии речи. Поочерёдно подаёт игрушки, расставленные на столе В слове опускается начальный звук	Задания : - «Покажи собачку», «Возьми коровку», Дай мне пирамидку»... Проговаривать слова, содержащие звуки: м, п, б, к, г, дь, ть, нь, ль, сь, х, й

Процесс	- Упражнения для языка Грамматический строй речи Формирование грамматического строя речи Слоговая структура Речи (базовый). Развитие слоговой структуры речи Фонематический слух (базовый) Моторная деятельность (базовый). Развитие моторной деятельности Связная речь (базовый) Подготовка к связной речи.			или конечный согласный. Грамматические отношения между словами: согласование именительного падежа с глаголом, развиваются разные типы подчинения глаголу (сказуемому). Многие предложения строятся аграмматично. Воспроизводятся двухсложные слова. В трёхсложных словах опускается один из слогов «мако» (молоко), «иська» (яичко). нет Различение правой – левой руки. Рост простого предложения. Появление бессоюзных предложений	Задания: - «Скажи, что делает лисичка, мальчик, девочка, солнышко, травка» - Повтори, что есть у самолёта, у паровозика, у ежика Задания: - Проговаривание звуковых рядов - Проговаривание обратных слоговых рядов. Задание: - Игра «Положи фигуру правильно» - « Точно в паз» Задания: - « Скажи, что делает, что делают,»
	Метапредметные: -Общительность; -Инициативность;	-Собеседование, - Опрос, - Наблюдение, - Практическая работа	-Метод оценивания -Проблемно-диалогический, - Технологический - Метод стимулирования и мотивации: Получение поощрения взрослого (педагога, родителя)	умение соотносить с помощью зеркала свою артикуляционную позу и артикуляционную позу взрослого организация и планирование работы под руководством педагога	
	Личностные: Формирование умения выполнять многоступенчатые инструкции			Развитие доверительного отношения и способности к пониманию .	
Предмет	Предметные:	-Беседа	Наглядно-практический		

Безопасность - Усвоение правил личной безопасности и поведения в кабинете Понимание обращённой речи - Накапливать пассивный словарный запас. Звукопроизношение (продвинутый) - Активизация речевого подражания. Создавать потребность подражать слову взрослого. Вызвать желание произносить (повторять) одни и те же звуко сочетания неоднократно. - Учить дыхательно-голосовым упражнениям для удлинения речевого выдоха - Учить выполнять упражнения для губ Грамматический строй речи (продвинутый) Научить детей правильно строить двухсловные предложения типа: обращение + повеление(выраженном глаголом в повелительном наклонении). - Учить детей отдавать команды (куклам, игрушкам, собеседникам) Слоговая структура	-Наблюдение -Выполнение практических заданий - Зачётное занятие	(работа по подражанию) -Словесный (объяснение, беседа-обсуждение)	ЗУН: - Сформированы знания правил личной безопасности и поведения в кабинете С трудом понимают обращённые к ним элементарные просьбы показать или принести что-либо из окружающих предметов, показать части своего тела: нос, уши, рот и т.д. Могут называть игрушки, знакомые предметы, действия, совершаемые ими или их близкими, а также выражать свои желания или нежелания в доступной им звуковой форме. Полное отсутствие способности к словоизменению. В своей речи дети используют слова только той «исходной форме», которая была ими заимствована из речи окружающих (форма именительного падежа единственного числа употребляется на месте всех падежных форм. Дети обучаются членению слов неосознанно и деление на слоги основывается на чётком послоговом проговаривании слова из	Детям предлагается запомнить, как называются их игрушки; части тела (ноги, руки, голова, глаза, уши ,рот); предметы одежды (пальто, шапка, рубашка, платье...); предметы туалета(мыло, зубная щётка, расчёска, полотенце) Материал: игрушки, предметы домашнего обихода, одежда, посуда, пища Задание: - Повторять: «ам, му, коко». - «Сделай, как я делаю» (подражать движениям рук, ног, головы, кистей рук) - «Ладочки» (Ладочки вверх, ладочки вниз, а теперь их на бочок и зажали в кулачок). - Потянуть звуки «а-а-а» (девочка поёт), «у-у-у» (паровозик), «и-и-и» (ослик).
--	--	--	---	--

слова (продвинутый) Развитие слоговой структуры слова. Фонематический слух (продвинутый) Формирование фонематического слуха Моторная деятельность. (продвинутый) Развитие моторной деятельности. Связная речь (продвинутый) Подготовка к связной речи. -Закрепить употребление детьми словосочетаний : наречие много +родительный падеж множественного числа существительных на –ов...			повторяющихся слогов. Различение неречевых звуков(соотнесение звучащих игрушек) Резко выраженная замедленность, застревание на одной позе, пропуск отдельных элементов. Ходить в определённом направлении под заданный ритм Катать мяч по полу с попаданием в заданную цель. Перекатывать мяч с одной руки на другую. В словаре детей содержатся разнообразные названия предметов, действий, признаков предметов, а также слова, выражающие некоторые временные и пространственные понятия (давно, вчера, летом...). - Продолжить работу по словоизменению	- «Трубочка», Задание: - «Иди, сядь, спи, пусти, туши, буди, беги, стирай, веди, гуди, кати, лови, открой, снимай, вставай, помоги, одевай, закрой, лей, пой, ешь...» Задание: Делить на слоги слова, состоящие из двух одинаковых слогов (па-па, ма-ма, ба-ба, та-та). Соотнесение металлофон – «а» бубен – «и», колокольчик – «у» чашка с ложкой –«ы» шарманка – «о». Задание:
Метапредметные: - Организованность - Самостоятельность	-Собеседование, - Опрос, - Наблюдение, - Практическая работа, - Педагогический анализ.	Частично-поисковый, - Метод стимулирования и мотивации:	УУД: -	- «Прокати шарик до коробочки». - «Надень кольца на стержень» - «Собери пирамидку». - «Разложи шарики» Задания: - « Чего здесь много?» - «Дополни и скажи»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН Первый год обучения

№	Разделы программы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Общее кол-во часов		
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, беседа
2.	Входная диагностика	1	4	5	Учебное занятие	Диагностика речевого развития
3.	Понимание обращенной речи	1	2	3	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение
4.	Формирование фонематического слуха	8	28	36	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение
5.	Словарная работа	7	10	17	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение
6.	Слоговая структура слов	6	10	16	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение
7.	Звукопроизношение	5	40	45	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение
8.	Грамматический строй речи	3	5	8	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение
9.	Связная речь	3	5	8	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение
10.	Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия и по итогам учебного года	2	2	4	Учебное занятие	Зачетное занятие, Практические задания
	Итого:	37	107	144		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

3.1. Техника безопасности

Цель: обучение детей правилам безопасности и обеспечение безопасности детей во время занятий.

Методы

- беседа:
- выполнение упражнений.

Содержание:

- Правила поведения и техника безопасности по дороге на занятия, в помещении клуба, в учебном кабинете и по дороге домой.

Оборудование и материалы: инструкции по технике безопасности.

3.2. Входная диагностика

Цель: Сбор анамнестических данных, установление фазы (стадии) развития аномальной детской речи и оценить степень сформированности в ней различных компонентов языка.

Методы:

- диагностирование.
- заполнение речевой карты

Содержание:

1. Проверка понимания обращённой речи
2. Проверка звукопроизношения

3. Проверка фонематического слуха
4. Проверка словарного запаса
5. Проверка грамматического строя речи
6. Проверка владения связной речью
7. Проверка подвижности артикуляционного аппарата

Оборудование и материалы:

-«Альбом индивидуального обследования дошкольника» Т.А.Ткаченко

3.3. Понимание обращенной речи

Цель – развитие понимания обращенной речи.

позатупное развитие понимания обращенной речи (5 этапов понимания обращённой речи)

Методы:

- упражнения.
- повторение.

Содержание:

1. Работа с неречевыми детьми:
 - поэтапное развитие понимания обращенной речи на уровнях,
 - нулевом
 - номинативном
 - ситуативном
- 2.Работа с речевыми детьми на уровнях:
 - предикативном
 - расчленённом

Оборудование и материалы:

- альбом с картинками глагольного словаря для показа детям.
- игрушечный стульчик, кубик.

3.4. Формирование фонематического слуха:

Цель: Цель – формирование фонематического слуха.

Методы:

- упражнения.
- повторение.

Содержание:

1. Работа с неречевыми звуками
2. Работа с речевыми звуками на уровне гласных
3. Соотнесение звуков
4. Гласные-согласные
5. Глухие-звонкие согласные
6. Твёрдые мягкие
7. Звуковой анализ слов
8. Звуковой синтез слов

Оборудование и материалы:

- набор картинок с изображением предметов начинающихся на заданный звук.
- кружки красного, зелёного и синего цветов обозначающих соответственно гласные и согласные звуки.
- набор картинок на различение звонкости – глухости согласных звуков.
- звучащие игрушки

3.5.Словарная работа

Цель: Увеличение словарного запаса.

Методы:

- упражнение.

Содержание:

- Обогащение пассивного словаря
- Расширение активного словаря

Оборудование и материалы: сюжетные и предметные картинки.

3.6. Слоговая структура слов:

Цель: – развитие и закрепление произношения многосложных слов

Методы:

- повторение.
- упражнение.

Содержание:

- Односложные слова (звуковые ряды)
- Многосложные слова (слоговые ряды)

Оборудование и материалы:

- Набор предметных и сюжетных картинок.

3.7.Звукопроизношение:

Цель: Устранение дефектов аномального произнесения звуков родного (русского) языка.

Методы:

- повторение.
- упражнение.

Содержание:

1. Постановка звуков раннего, среднего и позднего онтогенеза.
2. Развитие артикуляционной моторики
3. Формирование правильной, направленной воздушной струи
4. Постановка звука
5. Автоматизация звука в слогах, словах
6. Автоматизация звука во фразах и предложениях
7. Автоматизация в спонтанной речи
8. Закрепление произношения гласных звуков

Оборудование и материалы:

- настенное зеркало.
- раздаточные зеркала.
- игрушки – вертушки для формирования направленной воздушной струи.
- альбом с предметными картинками «Кинестезия».

3.8. Грамматический строй речи.

Цель: Формирование грамматического строя речи.

Методы:

- повторение.
- упражнение.

Содержание:

1. Употребление падежных конструкций
2. Использование предлогов
3. Согласование различных частей речи
4. Построение фразы
5. Составление простых предложений.

Оборудование и материалы: предметные и сюжетные картинки.

3.9. Связная речь:

Цель – Формирование связной речи

Методы:

- повторение.

-упражнение

Содержание:

1. Составление рассказа по сюжетной картине
2. Монологическая
3. Диалогическая

Оборудование и материалы:

- предметные и сюжетные картинки
- раздаточный материал
- альбомы для изучения отдельных звуков.

3.10.Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия и по итогам учебного года.

Цель: Контроль усвоением учебного материала за первое полугодие и за учебный год проводится на зачетных занятиях.

Содержание:

- диагностика речевого развития
- проверка поставленного звука (с механической помощью, изолированно, в обратных слогах, в прямых слогах, словах, фразах, спонтанной речи)

Методы:

- выполнение упражнений.

Оборудование:

- альбом для повторения изолированных звуков
- зеркало
- тексты с поговорками, чистоговорками
- набор картинок с изображением предметов начинающихся на заданный звук.
- кружки красного, зелёного и синего цветов обозначающих соответственно гласные и согласные звуки.
- «Альбом индивидуального обследования дошкольника» Т.А.Ткаченко.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН Второй год обучения

№	Разделы программы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Общее кол-во часов		
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	2	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
2.	Диагностика речевого развития	1	4	5	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
3.	Поющие звуки	1	53	54	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
4.	Грамматический строй речи	3	5	8	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
5.	Слоговая структура слов	6	20	26	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
6.	Звукопроизношение	40	43	83	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
7.	Лексика	1	23	24	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
8.	Связная речь	1	9	10	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
9.	Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия и по итогам учебного года	2	2	4	Учебное занятие	Практическое задание, Зачётное занятие
	Итого:	56	160	216		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

3.1.Техника безопасности

Цель: обучение детей правилам безопасности и обеспечение безопасности детей во время занятий.

Методы

- беседа:
- выполнение упражнений.

Содержание:

- Правила поведения и техника безопасности по дороге на занятия, в помещении клуба, в учебном кабинете и по дороге домой.

Оборудование и материалы: инструкции по технике безопасности.

3.2.Диагностика речевого развития

Цель: Установление фазы (стадии) развития аномальной детской речи и оценить степень сформированности в ней различных компонентов языка.

Методы:

- тестирование.
- заполнение речевой карты

Содержание:

1. Проверка понимания обращённой речи
2. Проверка звукопроизношения
3. Проверка фонематического слуха
4. Проверка словарного запаса
5. Проверка грамматического строя речи

6. Проверка владения связной речью
7. Проверка подвижности артикуляционного аппарата

Оборудование и материалы:

-«Альбом индивидуального обследования дошкольника» Т.А.Ткаченко.

3.3. Понимание обращенной речи

Цель – развитие понимания обращенной речи.

поэтапное развитие понимания обращенной речи (5 этапов понимания обращённой речи)

Методы:

-упражнения.

-повторение.

Содержание:

Работа с речевыми детьми на уровнях:

- предикативном

-расчленённом

3.4.Поющие звуки

Цель: Развитие фонематического слуха в процессе пропевания гласных звуков.

Методы:

-повторение.

-упражнения.

Содержание:

- Различение на слух звуков (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой).

- Звуковой анализ и синтез слов

- Самостоятельное составление схемы слов

Оборудование и материалы:

- набор картинок с изображением предметов начинающихся на заданный звук.

- кружки красного, зелёного и синего цветов обозначающих соответственно гласные и согласные звуки.

- набор картинок на различение звонкости – глухости согласных звуков.

- звучащие игрушки

3.5.Грамматический строй речи:

Цель: Развитие грамматического строя речи.

Методы:

- повторение

- упражнения

Содержание:

1. Употребление падежных конструкций

2. Использование предлогов

3. Согласование различных частей речи

4. Построение фраз

Оборудование: предметные и сюжетные картинки.

3.6.Слоговая структура слов.

Цель: Закрепление произношения многосложных слов

Методы:

- повторение

- упражнения

Содержание:

- проговаривание многосложных слов, скороговорок, чистоговорок.

Оборудование и материалы:

- сюжетные картинки
- тексты с поговорками, чистоговорками.

3.7.Звукопроизношение:

Цель: Устранение дефектов аномального произнесения звуков родного (русского) языка

Методы:

- повторение
- упражнения

Содержание:

1. Развитие подвижности артикуляционной моторики
2. Автоматизация звука во фразах и предложениях
3. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи
4. Дифференциация звуков

Оборудование:

- альбом для повторения изолированных звуков
- зеркало

3.8 Лексика.

Цель: Увеличение лексических тем

Методы:

- рассказ
- показ
- повторение
- упражнение

Содержание:

Обогащение словарного запаса

Оборудование: сюжетные картинки.

3.9.Связная речь.

Цель: Развитие связной речи.

Методы:

- повторение
- упражнения

Содержание:

1. Составление рассказа по сюжетной картине
2. Монологическая речь
3. Диалогическая речь

Оборудование: предметные и сюжетные картинки

3.10. Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия и по итогам учебного года.

Цель: Контроль усвоением учебного материала за первое полугодие и за учебный год проводится на зачетных занятиях.

Содержание:

- диагностика речевого развития
- проверка поставленного звука (с механической помощью, изолированно, в обратных слогах, в прямых слогах, словах, фразах, спонтанной речи)

Методы:

- выполнение упражнений.

Оборудование:

- альбом для повторения изолированных звуков
- зеркало

- тексты с поговорками, чистоговорками
- набор картинок с изображением предметов начинающихся на заданный звук.
- кружки красного, зелёного и синего цветов обозначающих соответственно гласные и согласные звуки.
- набор картинок на различение звонкости – глухости согласных звуков.
- «Альбом индивидуального обследования дошкольника» Т.А.Ткаченко.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Третий год обучения (на 216ч.)

№	Разделы программы	Количество часов			Форма организаци и занятий	Форма контроля/ Аттестации
		Теория	Практика	Общее кол-во часов		
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	2	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
2.	Диагностика речевого развития	1	4	5	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
3.	Поющие звуки	1	53	54	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
4.	Грамматический строй речи	3	5	8	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
5.	Слоговая структура слов	6	20	26	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
6.	Звукопроизношение	8	12	20	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
7.	Лексика	1	23	24	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
8.	Связная речь	1	9	10	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
9.	Оптические и акустические элементы	32	31	63	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
10.	Аттестация промежуточная по итогам первого полугодия и по завершению освоения программы	2	2	4	Учебное занятие	Практическое задание, Зачётное занятие
	Итого	56	160	216		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Третий год обучения (на 144 ч.)

№	Разделы программы	Количество часов			Форма организаци и занятий	Форма контроля/ Аттестации
		Теория	Практика	Общее кол-во часов		
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	2	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
2.	Диагностика речевого развития	1	1	2	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
3.	Поющие звуки	1	33	34	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
4.	Грамматический строй речи	2	6	8	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
5.	Слоговая структура слов	6	14	20	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
6.	Звукопроизношение	4	12	16	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
7.	Лексика	1	19	20	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
8.	Связная речь	1	7	8	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
9.	Оптические и акустические элементы	15	15	30	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
10.	Аттестация промежуточная по итогам первого полугодия и по завершению освоения программы	2	2	4	Учебное занятие	Практическое задание, Зачётное занятие
	Итого	34	110	144		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

3.1. Техника безопасности

Цель: обучение детей правилам безопасности и обеспечение безопасности детей во время занятий.

Методы

- беседа:
- выполнение упражнений.

Содержание:

- Правила поведения и техника безопасности по дороге на занятия, в помещении клуба, в учебном кабинете и по дороге домой.

Оборудование и материалы: инструкции по технике безопасности.

3.2. Диагностика речевого развития.

Цель: Установление фазы (стадии) развития аномальной детской речи и оценить степень сформированности в ней различных компонентов языка.

Методы:

- тестирование.
- заполнение речевой карты

Содержание:

8. Проверка понимания обращённой речи
 9. Проверка звукопроизношения
 10. Проверка фонематического слуха
 11. Проверка словарного запаса
 12. Проверка грамматического строя речи
 13. Проверка владения связной речью
- Проверка подвижности артикуляционного аппарата

Оборудование и материалы:

- «Альбом индивидуального обследования дошкольника» Т.А.Ткаченко.

3.3. Поющие звуки

Цель: Развитие фонематического слуха в процессе пропевания гласных звуков.

Методы:

- повторение.
- упражнения.

Содержание:

- Различение на слух звуков (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой).

- Звуковой анализ и синтез слов
- Самостоятельное составление схемы слов

Оборудование и материалы:

- набор картинок с изображением предметов начинающихся на заданный звук.
- кружки красного, зелёного и синего цветов обозначающих соответственно гласные и согласные звуки.
- набор картинок на различение звонкости – глухости согласных звуков.
- звучащие игрушки

3.4. Грамматический строй речи:

Цель: Развитие грамматического строя речи.

Методы:

- повторение
- упражнения

Содержание:

5. Употребление падежных конструкций
6. Использование предлогов
7. Согласование различных частей речи
8. Построение фраз

Оборудование: предметные и сюжетные картинки.

3.5.Слоговая структура слов.

Цель: Закрепление произношения многосложных слов

Методы:

- повторение
- упражнения

Содержание:

- проговаривание многосложных слов, скороговорок, чистоговорок.

Оборудование и материалы:

- сюжетные картинки
- тексты с поговорками, чистоговорками.

3.6.Звукопроизношение:

Цель: Устранение дефектов аномального произнесения звуков родного (русского) языка

Методы:

- повторение
- упражнения

Содержание:

- Развитие подвижности артикуляционной моторики
- Автоматизация звука во фразах и предложениях
- Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи
- Дифференциация звуков

Оборудование:

- альбом для повторения изолированных звуков
- зеркало

3.7. Лексика.

Цель: Увеличение лексических тем

Методы:

- рассказ
- показ
- повторение
- упражнение

Содержание:

Обогащение словарного запаса

Оборудование: сюжетные картинки.

3.8.Связная речь.

Цель: Развитие связной речи.

Методы:

- повторение
- упражнения

Содержание:

- Составление рассказа по сюжетной картине

- Монологическая речь

- Диалогическая речь

Оборудование: предметные и сюжетные картинки.

3.9.Оптические и акустические элементы.

Цель: овладение оптических и акустических единств буквы и звука.

Методы:

- повторение

- упражнения

Содержание:

- соотнесение звука с буквой

- овладение оптическим единством буквы и акустическим единством звука

- умение синтезировать буквы в слова

- способность расчленять слова на оптические и акустические элементы

- определять ударения, мелодии слова, гласных слова

- способность понимать прочитанное

Оборудование: тексты для чтения.

3.10.Аттестация промежуточная по итогам первого полугодия и по завершению освоения программы

Цель: Контроль усвоением учебного материала за первое полугодие и за учебный год проводится на зачетных занятиях.

Содержание:

- диагностика речевого развития

-проверка поставленного звука (с механической помощью, изолированно, в обратных слогах, в прямых слогах, словах, фразах, спонтанной речи)

Методы:

Выполнение упражнений, работа по инструкции педагога (проговаривание, отработка полученного навыка).

Оборудование:

- альбом для повторения изолированных звуков

- зеркало большое, зеркала маленькие.

- тексты с поговорками, чистоговорками

- набор картинок с изображением предметов начинающихся на заданный звук.

- кружки красного, зелёного и синего цветов обозначающих соответственно гласные и согласные звуки.

-«Альбом индивидуального обследования дошкольника» Т.А.Ткаченко

Планируемые результаты освоения программы

Внятная речь без нарушения звукопроизношения, а также без запинок в речи, сформированность фонематических восприятий, владение словоизменением.

Эффективность реализации образовательной программы «Говоруша» подтверждают итоги диагностики речевого развития воспитанников, результаты фиксируются в составленных индивидуально на каждого воспитанника речевых картах.

Форма подведения итогов: диагностика по диагностическим картам (в приложении)

Этапы педагогического контроля

Год обучения	Запланированный результат обучения	Какие знания, умения и навыки воспитанников контролируются	Формы контроля
Первый	Понимание обращённой речи	Достигается не ниже 3-го уровня	Практическое задание, наблюдение,

	Звукопроизношение	Чёткое произнесение всех звуков родного (русского) языка	Практическое задание, наблюдение
	Дифференциация звуков	Различение гласного-согласного	Практическое задание, наблюдение
	Грамматический строй речи	Словоизменение	Практическое задание, наблюдение
	Словарный запас	Соответствие возрастной норме	Практическое задание, наблюдение
	Подвижность артикуляционной моторики	Переключаемость с одного движения на другое	Практическое задание, наблюдение
	Автоматизация звука	Произнесение поставленных звуков во фразах	Практическое задание, наблюдение
	Фонематический слух	Воспроизведение слоговых рядов не несущих смысловой нагрузки	Практическое задание, наблюдение
	Слоговая структура	Проговаривание многосложных слов	Практическое задание, наблюдение
Второй	Понимание обращённой речи	Достигается не ниже 3-го уровня	Практическое задание, наблюдение
	Звукопроизношение	Чёткое произнесение всех звуков родного (русского) языка	Практическое задание, наблюдение
	Дифференциация звуков	Различение аппозиционных звуков	Практическое задание, наблюдение
	Грамматический строй речи	Словоизменение	Практическое задание, наблюдение
	Словарный запас	Соответствие возрастной норме	Практическое задание, наблюдение
	Подвижность артикуляционной моторики	Переключаемость с одного движения на другое	Практическое задание, наблюдение
	Автоматизация звука	Автоматизация звука Произнесение поставленных звуков во фразах	Практическое задание, наблюдение
	Фонематический строй речи	Фонематический строй речи	Практическое задание, наблюдение
Третий	Слоговая структура	Слоговая структура	Практическое задание, наблюдение
	Звукопроизношение	Звукопроизношение	Практическое задание, наблюдение
	Дифференциация звуков	Различение аппозиционных звуков	Практическое задание, наблюдение
	Грамматический строй речи	Словоизменение	Практическое задание, наблюдение
	Словарный запас	Соответствие возрастной норме	Практическое задание, наблюдение
	Подвижность артикуляционной моторики	Переключаемость с одного движения на другое	Практическое задание, наблюдение
	Автоматизация звука	Произнесение поставленных звуков во фразах	Практическое задание, наблюдение
	Фонематический слух	Слуховосприятие	Практическое задание, наблюдение
	Слоговая структура	Проговаривание многосложных слов, чистоговорок	Практическое задание, наблюдение

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение

Разработка и оформление наглядного и раздаточного материалов.

Проведение открытых уроков.

Работа над темой самостоятельного изучения.

Разработка, оформление материалов и выступления по обобщению и распространению педагогического опыта работы на заседаниях методического объединения отдела, на семинарах, конференциях и других мероприятиях отдела, Центра, района, города и т.д..

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение:

учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий

Уровень освоения: стартовый, базовый.

Формы аттестации/контроля

- мониторинг качества освоения образовательной программы (анкетирование, тестирование, диагностирование)
- входная психолого-педагогическая диагностика (диагностика, педагогическое наблюдение, анкетирование детей и родителей, собеседование)
- промежуточная и итоговая аттестация (выполнение заданий)
- участие в конкурсах
- игровые программы

Оценочные материалы

- диагностические листы
- речевые карты

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое обеспечение реализации программы

Программа составлена на основании следующих *нормативно-правовых документов*:

- 1.Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- 2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
- 4.Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (если программа реализуется в сетевой форме)
9. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
11. Устав МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»

Список литературы, используемый педагогом

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь – М. 2015
2. Волкова Л.С. Логопедия. – М. 2004.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь - Питер 2017
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., Основы теории и практики – М. 2011.
5. Козырева О.А. Логопедические технологии – Феникс 2017
6. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома - М. 2011
7. Филичева Т.Б. Основы дошкольной логопедии М. 2015
8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А. В. Исправление нарушений речи у дошкольников – М. 2018
9. Белякова Л. И., Дьякова Е.А. Заикание –М. 1998 переизд . М. 2003
10. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников – М. 2016
11. Ефименкова Л.Н. . Формирование речи у дошкольников – Москва 2016
12. Воробьева Т.А. Дыхание и речь – С.П. 2014
13. Шохор-Троцкая Коррекция сложных речевых расстройств – М. 2016
14. Щербакова Т.Н. Логопедическая азбука - М. 2015
15. Е.Е. Шевцова Заикание – Москва. Юрайт 2019
16. Е.А. Янушко, Помогите малышу заговорить М. 2018
17. О.С. Ушакова. Придумай слово Москва ТЦ Сфера -2022
18. Т.П. Трясорукова . Формирование оптико-пространственных и временных представлений у детей ЕНИКС Ростов на Дону – 2022
19. Е.В. Бабич, С.Н. Бутусова, О.А. Возняк, Н.А. Данилина, Н.Г. Иванова Малыш в мире открытий .Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет. Санкт-Петербург 2019
20. В.В. Воскобович, О.М. Вотинова, И.В. Евстифеева Сказочные лабиринты игры. Развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ средствами технологии В.В. Воскобовича . Санкт-Петербург 2022
21. И.В. Евстифеева, И.Н. Текоцкая Сказочные лабиринты игры : выход из безмолвия .

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Светлова И.Е Домашний логопед.- М., 2010
2. Сорокина Н.А. «Звуковые дорожки» - М. 2015
3. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. – М., 2009
4. Т.Н.Щербакова Логопедическая азбука М. 2015
5. Герасимова А.С. Популярная логопедия –М. 2008
6. О.С. Ушакова. Придумай слово Москва ТЦ Сфера -2022
7. И.В. Евстифеева, И.Н.Текоцкая Сказочные лабиринты игры : выход из безмолвия . Санкт-Петербург 2023. Карточки с символами для развития коммуникации у ребёнка.

Интернет ресурсы

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya>

<http://www.braintools.ru>

<http://www.chitaypoy.ru>

<http://razdeti.ru>

Календарный учебный график 1 года обучения

Время и место проведения занятия соответственно с расписанием

№ п/п	Дата проведе ния занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма занятия	Формы аттестации/ контроля	Примечан ие
			Теорет.	Практ	Всего			
1		Техника безопасности Входная диагностика	1	1	2	Учебное занятие	Беседа. Практические задания, Диагностика речевого развития	
2		Понимание обращённой речи. Неречевые звуки	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
3		Соотнесение речевых и неречевых звуков Гласные первого ряда	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
4		Гласные второго ряда Постановка нарушенного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
5		Постановка нарушенного звука. Схема слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
6		Звонкие глухие согласные Постановка нарушенного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
7		Постановка нарушенного звука. Твёрдые-мягкие согласные	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
8		Обогащение пассивного словаря. Постановка нарушенного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
9	октябрь	Понимание обращённой речи. Гласные второго ряда	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
10		Развитие подвижности артикуляционного аппарата Звонкие глухие согласные	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
11		Схема слова. Обогащение пассивного словаря	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
12		Односложные слова Расширение активного словаря	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
13		Многосложные слова Постановка	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания,	

		нарушенного звука					наблюдение	
14		Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Постановка нарушенного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
15		Составление простых предложений Постановка нарушенного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
16		Составление небольших рассказов. Постановка нарушенного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
17		Диагностика речевого развития. Понимание обращённой речи	1	1	2	Учебное занятие	Самост- ная работа наблюдение Практические задания, наблюдение	
18		Неречевые звуки Соотнесение речевых и неречевых звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
19		Гласные первого ряда Гласные второго ряда	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
20		Постановка нарушенного звука. Схема слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
21		Односложные слова Расширение активного словаря	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
22		Многосложные слова Постановка нарушенного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
23		Составление простых предложений. Обогащение пассивного словаря	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
24		Составление небольших рассказов. Постановка нарушенного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
25		Гласные второго ряда Звонкие глухие согласные	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
26		Схема слова Схема слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
27		Обогащение пассивного словаря Односложные слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
28		Расширение активного словаря Многосложные слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	

29		Развитие подвижности артикуляционного аппарата Постановка нарушенного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
30		Промежуточная аттестация обучающихся по итогам 1 полугодия	1	1	2	Учебное занятие	Диагностика речевого развития, Зачётное занятие	
31		Развитие подвижности артикуляционного аппарата Постановка нарушенного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
32		Составление простых предложений Составление небольших рассказов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
33		Техника безопасности Диагностика речевого развития	1	1	2	Учебное занятие	Самостоятельная работа. Беседа.	
34		Гласные второго ряда Звонкие глухие согласные	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
35		Обогащение пассивного словаря Схема слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
36		Схема слова Расширение активного словаря	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
37		Постановка нарушенного звука Односложные слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
38		Постановка нарушенного звука Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
39		Дифференциация звуков Составление простых предложений	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
40		Составление небольшого рассказа Схема слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
41		Гласные второго ряда Звонкие глухие согласные	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
42		Односложные слова Схема слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
43		Схема слова Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	

44		Постановка нарушенного звука Обогащение пассивного словаря	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
45		Постановка нарушенного звука Расширение активного словаря	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
46		Многосложные слова Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
47		Дифференциация звуков Составление простых предложений	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
48			1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
49		Дифференциация звуков Составление небольших рассказов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
50		Диагностика речевого развития Гласные второго ряда	1	1	2	Учебное занятие	Самостоятельна я работа	
51		Обогащение пассивного словаря Схема слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
52		Схема слова Расширение активного словаря	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
53		Односложные слова Постановка нарушенного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
54		Многосложные слова Постановка нарушенного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
55		Составление простых предложений Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
56		Дифференциация звуков Составление небольших рассказов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
57		Постановка нарушенного звука Автоматизация поставленного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
58		Гласные второго ряда Звонкие глухие согласные	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
59		Обогащение пассивного словаря Схема слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
60		Схема слова	1	1	2	Учебное	Практические	

		Расширение активного словаря				занятие	задания, наблюдение	
61		Постановка нарушенного звука Односложные слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
62		Постановка нарушенного звука Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
63		Составление простых предложений Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
64		Составление небольших рассказов Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
65		Многосложные слова Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
66		Диагностика речевого развития Гласные второго ряда	1	1	2	Учебное занятие	Самостоятельная работа. Практические задания, наблюдение	
67		Звонкие глухие согласные Схема слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
68		Схема слова Обогащение пассивного словаря	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
69		Расширение активного словаря Односложные слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
70		Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1	1	2	Учебное занятие	Диагностика речевого развития, Зачётное занятие	
71		Составление простых предложений Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
72		Дифференциация звуков Расширение активного словаря	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
		Итого	72	72	144			

Календарный учебный график 2 года обучения
 Время и место проведения занятия соответственно с расписанием

№ п/п	Дата проведени я занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма занятия	Формы аттестации/ контроля	Примечан ие
			Теор ет.	Прак т.	Всего			
1		Техника безопасности Диагностика речевого развития	1	1	2	Учебное занятие	Беседа.Самос т. Работа.Пед. наблюдение	
2		Различение звуков-гласные- согласные. Схема слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
3		Схема слова. Различение звуков твёрдые- мягкие, звонкие-глухие	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
4		Развитие фонетико- фонематического слуха Расширение словарного запаса	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
5		Расширение словарного запаса Развитие фонетико- фонематического слуха	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
6		Развитие грамматического строя речи Обратные слоговые ряды	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
7		Прямые слоговые ряды Постановка нарушенного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
8		Постановка нарушенного звука Автоматизация поставленного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
9		Автоматизация поставленного звука Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
10		Дифференциация звуков Увеличение лексических тем	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
11		Увеличение лексических тем Составление небольших рассказов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
12		Составление небольших рассказов. Развитие грамматического строя речи	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
13		Расширение словарного запаса. Развитие фонетико- фонематического слуха	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
14		Развитие фонетико- фонематического слуха Постановка нарушенного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
15		Различение звуков твёрдые-	1	1	2	Учебное	Практические	

		мягкие, звонкие-глухие Схема слова				занятие	задания, наблюдение	
16		Схема слова Обратные слоговые ряды	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
17		Прямые слоговые ряды Постановка нарушенного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
18		Постановка нарушенного звука.Слоги со стечением согласных	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
19		Увеличение лексических тем.Постановка нарушенного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
20		Постановка нарушенного звука.Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
21		Дифференциация звуков Увеличение лексических тем	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
22		Увеличение лексических тем Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
23		Дифференциация звуков Составление небольших рассказов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
24		Составление небольших рассказов Автоматизация поставленного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
25		Диагностика речевого развития. Развитие фонетико-фонематического слуха	1	1	2	Учебное занятие	Самост. раб. наблюдение Практические задания, наблюдение	
26		Развитие фонетико- фонематического слуха Различение звуков твёрдые- мягкие, звонкие-глухие	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
27		Различение звуков твёрдые- мягкие, звонкие-глухие Схема слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
28		Схема слова Расширение словарного запаса	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
29		Развитие грамматического строения речи Обратные слоговые ряды	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
30		Прямые слоговые ряды Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Диагностика речевого развития, Зачётное	

							занятие	
31		Слоги со стечением согласных Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
32		Дифференциация звуков Постановка нарушенного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
33		Постановка нарушенного звука. Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Самостоятельная работа. Беседа.	
34		Постановка нарушенного звука. Автоматизация поставленного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
35		Автоматизация поставленного звука Увеличение лексических тем	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
36		Составление небольших рассказов Автоматизация поставленного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
37		Расширение словарного запаса Развитие фонетико-фонематического слуха	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
38		Развитие фонетико-фонематического слуха Различение звуков твёрдые-мягкие, звонкие-глухие	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
39		Различение звуков твёрдые-мягкие, звонкие-глухие Схема слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
40		Схема слова Развитие грамматического строя речи	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
41		Обратные слоговые ряды Постановка нарушенного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
42		Постановка нарушенного звука Автоматизация поставленного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
43		Постановка нарушенного звука Автоматизация поставленного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
44		Дифференциация звуков Автоматизация поставленного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
45		Слоги со стечением согласных Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
46		Аттестация промежуточная	1	1	2	Учебное	Диагностика	

		по итогам первого полугодия и				занятие	речевого развития. Зачётное занятие	
47		Автоматизация поставленного звука Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
48		Дифференциация звуков Автоматизация поставленного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
49		Техника безопасности Диагностика речевого развития	1	1	2	Учебное занятие	беседа Самост. раб. наблюдение	
50		Расширение словарного запаса Развитие фонетико- фонематического слуха	1	1	2	Учебное занятие	Самостоятель ная работа	
51		Развитие фонетико- фонематического слуха Различение звуков твёрдые- мягкие, звонкие-глухие	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
52		Различение звуков твёрдые- мягкие, звонкие-глухие Схема слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
53		Схема слова Развитие грамматического строения речи	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
54		Обратные слоговые ряды Постановка	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
55		Прямые слоговые ряды Автоматизация поставленного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
56		Постановка нарушенного звука. Автоматизация поставл енного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
57		Автоматизация поставленного звука Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
58		Дифференциация звуков Слоги со стечением согласных	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
59		Постановка нарушенного звука. Автоматизация поставленного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
60		Схема слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
61		Расширение словарного запаса Развитие фонетико- фонематического слуха	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	

62		Развитие фонетико-фонематического слуха Различение звуков твёрдые-мягкие, звонкие-глухие	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
63		Различение звуков твёрдые-мягкие, звонкие-глухие Схема слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
64		Схема слова Обратные слоговые ряды	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
65		Развитие грамматического строя речи Прямые слоговые ряды	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
66		Слоги со стечением согласных Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Самостоятельная работа. Практические задания, наблюдение	
67		Постановка нарушенного звука. Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
68		Постановка нарушенного звука. Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
69		Постановка нарушенного звука. Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
70		Постановка нарушенного звука. Автоматизация поставленного звука	1	1	2	Учебное занятие	Диагностика речевого развития, Зачётное занятие	
71		Составление небольших рассказов по сюжетной картине. Увеличение лексических тем	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
72		Постановка нарушенного звука. Автоматизация поставленного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
73		Диагностика речевого развития Развитие фонетико-фонематического слуха	1	1	2	Учебное занятие	Самост. раб. наблюдение Практические задания, наблюдение	
74		Развитие фонетико-фонематического слуха Различение звуков твёрдые-мягкие, звонкие-глухие	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
75		Различение звуков твёрдые-мягкие, звонкие-глухие Схема слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
76		Схема слова	1	1	2	Учебное	Практические	

		Расширение словарного запаса				занятие	задания, наблюдение	
77		Развитие грамматического строя речи Обратные слоговые ряды	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
78		Прямые слоговые ряды Автоматизация поставленного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
79		Постановка нарушенного звука. Автоматизация поставленного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
80		Постановка нарушенного звука. Автоматизация поставленного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
81		Постановка нарушенного звука Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
82		Дифференциация звуков Слоги со стечением согласных	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
83		Увеличение лексических тем Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
84		Дифференциация звуков Составление небольших рассказов по сюжетной картине	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
85		Развитие грамматического строя речи Развитие фонетико-фонематического слуха	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
86		Развитие фонетико-фонематического слуха Различение звуков твёрдые-мягкие, звонкие-глухие	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
87		Различение звуков твёрдые-мягкие, звонкие-глухие Схема слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
88		Схема слова.Расширение словарного запаса	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
89		Постановка нарушенного звука. Обратные слоговые ряды	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
90		Постановка нарушенного звука. Слоги со стечением согласных	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
91		Постановка нарушенного звука Дифференциация звуко	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
92		Дифференциация звуков Автоматизация	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания,	

		поставленного звука					наблюдение	
93		Увеличение лексических тем. Автоматизация поставленного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
94		Составление небольших рассказов по сюжетной картине. Автоматизация поставленного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
95		Дифференциация звуков Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
96		Постановка нарушенного звука. Слоги со стечением согласных	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
97		Диагностика речевого развития Развитие фонетико-фонематического слуха	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
98		Развитие фонетико-фонематического слуха Различение звуков твёрдые-мягкие, звонкие-глухие	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
99		Различение звуков твёрдые-мягкие, звонкие-глухие Схема слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
100		Схема слова Расширение словарного запаса	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
101		Развитие грамматического строя речи Обратные слоговые ряды	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
102		Прямые слоговые ряды Постановка нарушенного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
103		Постановка нарушенного звука Автоматизация поставленного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
104		Аттестация промежуточная по итогам учебного года	1	1	2	Учебное занятие	Диагностика речевого развития. Зачётное занят	
105		Дифференциация звуков Автоматизация поставленного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
106		Дифференциация звуков Автоматизация поставленного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
107		Постановка нарушенного звука. Автоматизация поставленного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	

108		Постановка нарушенного звука. Автоматизация поставленного звука	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
		Итого	108	108	216			

Календарный учебный график 3 года обучения

Время и место проведения занятия соответственно с расписанием

№ п/п	Дата проведения занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма занятия	Формы аттестации/контроля	Примечание
			Теорет.	Практич.	Всего			
1	с	Техника безопасности Диагностика речевого развития	1	1	2	Учебное занятие	Беседа. Самост. Работа. Пед. наблюдение	
2		Различение звуков на слух Составление схемы слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
3		Схема слова Различение звуков на слух	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
4		Использование предлогов Проговаривание многосложных слов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
5		Проговаривание поговорок, чистоговорок Постановка звуков позднего онтогенеза	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
6		Постановка звуков позднего онтогенеза Увеличение лексических тем	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
7		Автоматизация поставленных звуков Увеличение лексических тем	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
8		Развитие монологической речи Автоматизация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
9		Автоматизация поставленных звуков Развитие диалогической речи	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
10		Соотнесение звука с буквой Акустические и оптические единства	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
11		Акустические и оптические единства Соотнесение звука с буквой	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
12		Соотнесение звука с буквой Акустические и оптические единства	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	

13		Составление схемы слова Различение звуков на слух	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
14		Различение звуков на слух Использование предлогов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
15		Проговаривание многосложных слов Постановка звуков позднего онтогенеза	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
16		Постановка звуков позднего онтогенеза Проговаривание поговорок, чистоговорок	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
17		Постановка звуков позднего онтогенеза Увеличение лексических тем	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
18		Увеличение лексических тем Автоматизация поставленных звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
19		Развитие монологической речи Автоматизация поставленных звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
20		Развитие диалогической речи Акустические и оптические единства	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
21		Соотнесение звука с буквой Синтез буквы и слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
22		Акустические и оптические единства Соотнесение звука с буквой	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
23		Акустические и оптические единства Соотнесение звука с буквой	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
24		Акустические и оптические единства Соотнесение звука с буквой	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
25		Диагностика речевого развития. Различение звуков на слух	1	1	2	Учебное занятие	Самост. раб. наблюдение Практические задания, наблюдение	
26		Различение звуков на слух Составление схемы слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
27		Использование предлогов Построение фраз	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания,	

							наблюдение	
28		Построение фраз Проговаривание многосложных слов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
29		Проговаривание поговорок, чистоговорок Постановка звуков позднего онтогенеза	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
30		Автоматизация звуков Постановка звуков позднего онтогенеза	1	1	2	Учебное занятие	Диагностика речевого развития, Зачётное занятие	
31		Увеличение лексических тем Развитие монологической речи	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
32		Постановка звуков позднего онтогенеза Автоматизация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
33		Увеличение лексических тем Развитие диалогической речи	1	1	2	Учебное занятие	Самостоятель ная работа. Беседа.	
34		Соотнесение звука с буквой Акустические и оптические единства	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
35		Соотнесение звука с буквой Акустические и оптические единства	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
36		Соотнесение звука с буквой Синтез буквы и слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
37		Составление схемы слова Использование предлогов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
38		Построение фраз Проговаривание многосложных слов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
39		Построение фраз Проговаривание многосложных слов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
40		Постановка звуков позднего онтогенеза Автоматизация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
41		Постановка звуков позднего онтогенеза Автоматизация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
42		Постановка звуков позднего онтогенеза Автоматизация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
43		Увеличение лексических тем Развитие монологической речи	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	

44		Развитие диалогической речи Способность расчленять слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
45		Синтез буквы и слова Способность расчленять слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
46		Аттестация промежуточная по итогам первого полугодия	1	1	2	Учебное занятие	Диагностика речевого развития. Зачётное занятие. Практические задания	
47		Синтез буквы и слова Способность расчленять слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
48		Способность расчленять слова Автоматизация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
49		Техника безопасности Диагностика речевого развития	1	1	2	Учебное занятие	беседа Самост. раб. наблюдение	
50		Звуковой анализ слов Употребление падежных конструкций	1	1	2	Учебное занятие	Самостоятельная работа	
51		Согласование различных частей речи Проговаривание многосложных слов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
52		Проговаривание многосложных слов Согласование различных частей речи	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
53		Проговаривание поговорок, чистоговорок Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
54		Проговаривание поговорок, чистоговорок Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
55		Постановка звуков позднего онтогенеза Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
56		Автоматизация звуков Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
57		Дифференциация звуков Увеличение лексических тем	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
58		Развитие монологической речи Определение ударения,	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	

		мелодики слов						
59		Постановка звуков позднего онтогенеза Автоматизация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
60		Автоматизация звуков Звуковой анализ слов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
61		Употребление падежных конструкций Звуковой анализ слов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
62		Звуковой анализ слов Согласование различных частей речи	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
63		Согласование различных частей речи Проговаривание многосложных слов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
64		Проговаривание многосложных слов Постановка звуков позднего онтогенеза	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
65		Постановка звуков позднего онтогенеза Проговаривание многосложных слов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
66		Проговаривание многосложных слов Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Самостоятельная работа. Практические задания, наблюдение	
67		Дифференциация звуков Увеличение лексических тем	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
68		Развитие монологической речи Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
69		Дифференциация звуков Развитие диалогической речи	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
70		Способность понимать прочитанное Определение ударения, мелодики слов	1	1	2	Учебное занятие	Диагностика речевого развития, Зачётное занятие	
71		Определение ударения, мелодики слов Способность понимать прочитанное	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
72		Автоматизация поставленного звука Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
73		Диагностика речевого	1	1	2	Учебное	Самост. раб.	

		развития Звуковой анализ и синтез слов				занятие	наблюдение Практические задания, наблюдение	
74		Употребление падежных конструкций Согласование различных частей речи	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
75		Постановка звуков позднего онтогенеза Согласование различных частей речи	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
76		Проговаривание многосложных слов Постановка звуков позднего онтогенеза	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
77		Дифференциация звуков Проговаривание многосложных слов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
78		Проговаривание многосложных слов Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
79		Дифференциация звуков Увеличение лексических тем	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
80		Дифференциация звуков Развитие монологической речи	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
81		Развитие диалогической речи Определение ударения, мелодики слов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
82		Определение ударения, мелодики слов Способность понимать прочитанное	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
83		Определение ударения, мелодики слов Способность понимать прочитанное	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
84		Способность понимать прочитанное Проговаривание многосложных слов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
85		Звуковой анализ и синтез слов Употребление падежных конструкций	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
86		Согласование различных частей речи Проговаривание многосложных слов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	

87		Проговаривание многосложных слов Согласование различных частей речи	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
88		Проговаривание многосложных слов Постановка звуков позднего онтогенеза	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
89		Проговаривание многосложных слов Постановка звуков позднего онтогенеза	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
90		Увеличение лексических тем Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
91		Дифференциация звуков Развитие монологической речи	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
92		Развитие диалогической речи Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
93		Дифференциация звуков Определение ударения, мелодики слов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
94		Определение ударения, мелодики слов Понимание прочитанного	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
95		Понимание прочитанного Определение ударения, мелодики слов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
96		Определение ударения, мелодики слов Понимание прочитанного	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
97		Диагностика речевого развития Звуковой анализ и синтез слов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
98		Звуковой анализ и синтез слов Согласование различных частей речи	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
99		Согласование различных частей речи Проговаривание многосложных слов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
100		Проговаривание многосложных слов Постановка звуков позднего онтогенеза	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
101		Проговаривание многосложных слов Проговаривание	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	

		многосложных слов						
102		Постановка звуков позднего онтогенеза Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
103		Дифференциация звуков Увеличение лексических тем	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
104		Развитие монологической речи Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Диагностика речевого развития. Зачётное занят	
105		Аттестация по завершению освоения программы	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
106		Определение ударения, мелодики слов Понимание прочитанного	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
107		Определение ударения, мелодики слов Понимание прочитанного	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
108		Определение ударения, мелодики слов Понимание прочитанного	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
		Итого	108	108	216			

Календарный учебный график 3 года обучения (на 144ч.)

Время и место проведения занятия соответственно с расписанием

№ п/п	Дата проведения занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма занятия	Формы аттестации/контроля	Примечание
			Теор.ет.	Прак.т.	Всего			
1		Техника безопасности Диагностика речевого развития	1	1	2	Учебное занятие	Беседа. Самост. Работа. Пед. наблюдение	
2		Различение звуков на слух Составление схемы слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
3		Проговаривание поговорок, чистоговорок Постановка звуков позднего онтогенеза	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
4		Постановка звуков позднего онтогенеза Увеличение лексических тем		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
5		Развитие монологической речи Автоматизация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
6		Соотнесение звука с буквой Акустические и оптические единства	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
7		Акустические и оптические		2	2	Учебное	Практические	

		единства Соотнесение звука с буквой				занятие	задания, наблюдение	
8		Составление схемы слова Различение звуков на слух	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
9		Постановка звуков позднего онтогенеза Проговаривание поговорок, чистоговорок		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
10		Развитие монологической речи Автоматизация поставленных звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
11		Развитие диалогической речи Акустические и оптические единства	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
12		Соотнесение звука с буквой Синтез буквы и слова		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
13		Акустические и оптические единства Соотнесение звука с буквой	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
14		Акустические и оптические единства Соотнесение звука с буквой		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
15		Различение звуков на слух Составление схемы слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
16		Проговаривание поговорок, чистоговорок Постановка звуков позднего онтогенеза		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
17		Увеличение лексических тем Развитие монологической речи	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
18		Постановка звуков позднего онтогенеза Автоматизация звуков		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
19		Соотнесение звука с буквой Акустические и оптические единства		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
20		Соотнесение звука с буквой Синтез буквы и слова		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
21		Составление схемы слова Использование предлогов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
22		Построение фраз Проговаривание многосложных слов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
23		Постановка звуков позднего		2	2	Учебное	Практические	

		онтогенеза Автоматизация звуков				занятие	задания, наблюдение	
24		Постановка звуков позднего онтогенеза Автоматизация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
25		Развитие диалогической речи Способность расчленять слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
26		Синтез буквы и слова Способность расчленять слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
27		Звуковой анализ слов Употребление падежных конструкций	1	1	2	Учебное занятие	Самостоятель ная работа	
28		Согласование различных частей речи Проговаривание многосложных слов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
29		Проговаривание многосложных слов Согласование различных частей речи		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
30		Аттестация промежуточная по итогам первого полугодия	1	1	2	Учебное занятие	Диагностика речевого развития. Зачётное занятие. Практические задания	
31		Синтез буквы и слова Способность расчленять слова	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
32		Техника безопасности Диагностика речевого развития	1	1	2	Учебное занятие	беседа Самост. раб. наблюдение	
33		Проговаривание поговорок, чистоговорок Дифференциация звуков		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
34		Проговаривание поговорок, чистоговорок Дифференциация звуков		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
35		Дифференциация звуков Увеличение лексических тем	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
36		Развитие монологической речи Определение ударения, мелодики слов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
37		Постановка звуков позднего онтогенеза Автоматизация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	

38		Употребление падежных конструкций Звуковой анализ слов		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
39		Согласование различных частей речи Проговаривание многосложных слов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
40		Постановка звуков позднего онтогенеза Проговаривание многосложных слов		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
41		Дифференциация звуков Увеличение лексических тем		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
42		Способность понимать прочитанное Определение ударения, мелодики слов	1	1	2	Учебное занятие	Диагностика речевого развития,	
43		Употребление падежных конструкций Согласование различных частей речи	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
44		Проговаривание многосложных слов Постановка звуков позднего онтогенеза		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
45		Дифференциация звуков Проговаривание многосложных слов		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
46		Проговаривание многосложных слов Дифференциация звуков		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
47		Дифференциация звуков Увеличение лексических тем	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
48		Дифференциация звуков Развитие монологической речи		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
49		Развитие диалогической речи Определение ударения, мелодики слов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
50		Определение ударения, мелодики слов Способность понимать прочитанное	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
51		Определение ударения, мелодики слов Способность понимать прочитанное		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
52		Способность понимать прочитанное		2	2	Учебное занятие	Практические задания,	

		Проговаривание многосложных слов					наблюдение	
53		Звуковой анализ и синтез слов Употребление падежных конструкций	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
54		Согласование различных частей речи Проговаривание многосложных слов		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
55		Проговаривание многосложных слов Согласование различных частей речи		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
56		Проговаривание многосложных слов Постановка звуков позднего онтогенеза		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
57		Проговаривание многосложных слов Постановка звуков позднего онтогенеза		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
58		Увеличение лексических тем Дифференциация звуков	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
59		Дифференциация звуков Развитие монологической речи		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
60		Развитие диалогической речи Дифференциация звуков		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
61		Дифференциация звуков Определение ударения, мелодики слов	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
62		Определение ударения, мелодики слов Понимание прочитанного		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
63		Понимание прочитанного Определение ударения, мелодики слов		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
64		Постановка звуков позднего онтогенеза Дифференциация звуков		2	2			
65		Звуковой анализ и синтез слов Употребление падежных конструкций		2	2			
66		Определение ударения, мелодики слов Понимание прочитанного		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
67		Звуковой анализ и синтез слов		2	2	Учебное занятие	Практические задания,	

		Согласование различных частей речи					наблюдение	
68		Проговаривание многосложных слов Постановка звуков позднего онтогенеза		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
69		Постановка звуков позднего онтогенеза Дифференциация звуков		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
70		Дифференциация звуков Увеличение лексических тем		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
71		Аттестация по завершению освоения программы	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
72		Определение ударения, мелодики слов Понимание прочитанного		2	2	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение	
		Итого	34	110	144			

Приложение 2

Диагностический лист индивидуального обследования речи обучающихся

Фамилия имя ребенка					
	сентябрь	ноябрь	январь	март	май
Общее звучание речи					
Понимание обращённой речи					
Звукопроизношение					
Подвижность арт. аппарата					
Чтение					
Слоговая структура					
Грамматический строй					

Фонематический слух					
Словарный запас					

Общее звучание речи: Внятность речи- степень понятности речи (для близких людей ; для окружающих) учащегося. Балл присваивается при речи учащегося понятной для окружающих (педагогов, сверстников)

Понимание обращённой речи. Присваивается балл при уровне понимания обращённой речи не ниже 3-го

Методические указания. Предлагаемые ниже задания обследования понимания обращённой речи расположены приблизительно по возрастающей сложности их выполнения. Поэтому если ребёнку задание недоступно, то нецелесообразно предлагать последующее, и , наоборот, если очевидно, что ребёнок находится на довольно высоком уровне понимания речи, следует сразу же перейти к более сложным заданиям.

1-йНулевой: ребёнок с сохранным слухом не воспринимает речь окружающих, иногда реагирует на своё имя, реже на интонации запрещения или поощрения.

2-йСитуативный уровень: понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей, у куклы, но не различает по словесной просьбе изображений предметов, игрушек, хорошо знакомых ему в быту.

3-йНоминативный уровень: хорошо ориентируется в названиях предметов, изображённых на отдельных картинках , но с трудом ориентируется в названиях действий, изображённых на сюжетных картинках (идёт, сидит, читает ...). Совершенно не понимает вопросов косвенных падежей (чем? кому? с кем?...)

4-й Предикативный: знает много названий действий, легко ориентируется в вопросах косвенных падежей, различает значения нескольких первообразных предлогов (на, в, около). Не различает грамматических форм слов.

5-йРасчленённый: различает изменения значений, вносимых отдельными частями слова (морфами) – флексиями, приставками, суффиксами (стол – столы, улетел – прилетел). (Стр. 78 Жукова).

Звукопроизношение: присваивается балл при произнесении учащимся всех звуков родного (русского языка) характеристика воспроизведения звуков (изолированно, в слова, в самостоятельной речи):

-А,О,У,И,Ы,Э

-П,Б,Ф,В,М,Н и их мягкие варианты

-К,КЬ,Г,ГЬ,Х,ХЬ

-Т,ТЬ,Д,ДЬ

-ЛЬ,Й

-С,СЬ,З,ЗЬ,Ц

- Ш,Ж,Ч,Щ, -----Л-----Р,РЬ.

Подвижность артикуляционного аппарата.

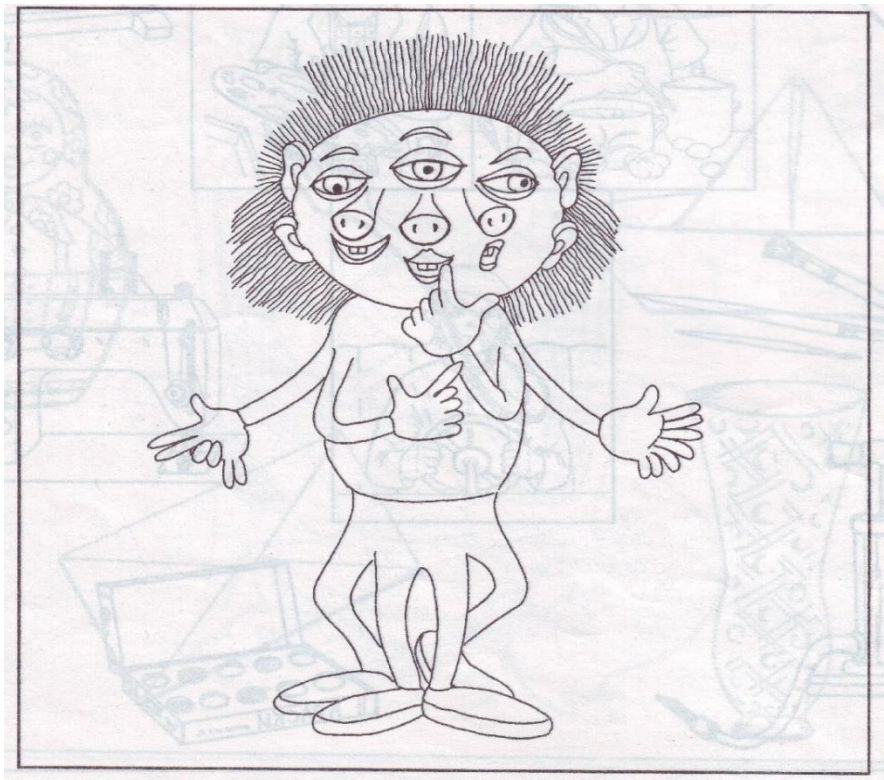
Подвижность (губы, язык, сжатие, щёки, нижняя челюсть, мягкое нёбо).

Присваивается балл при наличии переключения артикуляционного аппарата

Чтение:Присваивается балл при наличии чтения по слогам побуквенное, послоговое, целыми словами, предложениями.

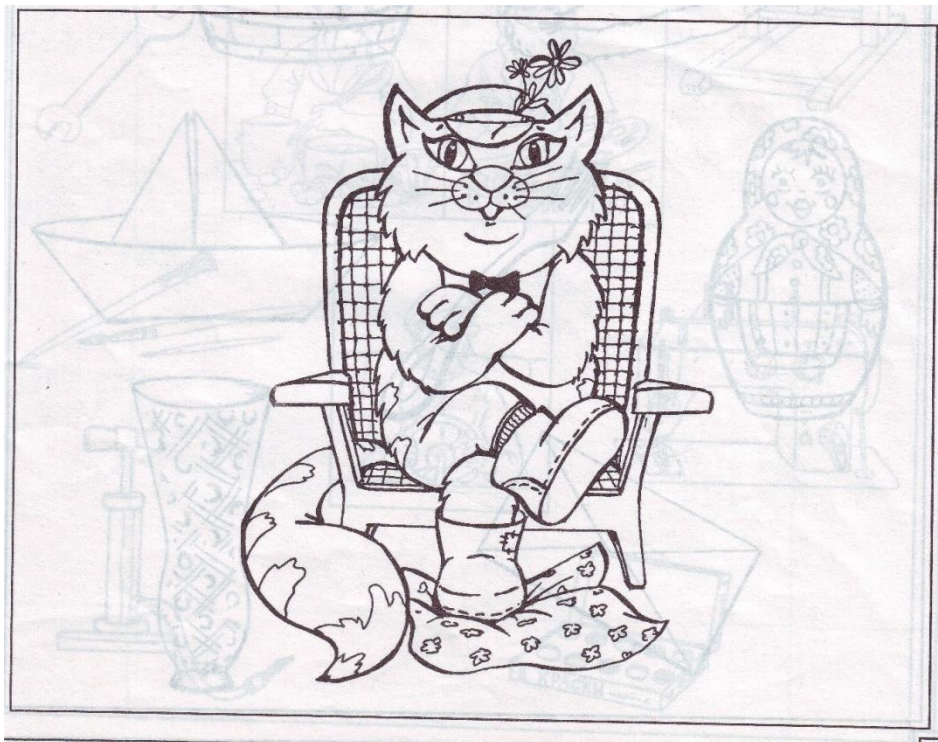
Слоговая структура: Присваивается балл при повторе за педагогом трёх- четырёх-сложного слова. Назвать самостоятельно или повторить вслед за педагогом слова :*мотоциклист, велосипедист, перекрёсток, грузовик, светофор, автобусная остановка, водопроводчик, инопланетянин, милиционер.*

Грамматический строй, лексический запас: Присваивается балл при произнесении заданных слов без аграмматизмов (носов, ртов, волос, губ, зубов ...) Перечислить – чего много у инопланетянина (Родительный падеж множественного числа) – *У инопланетянина много* (записать примеры аграмматизмов)



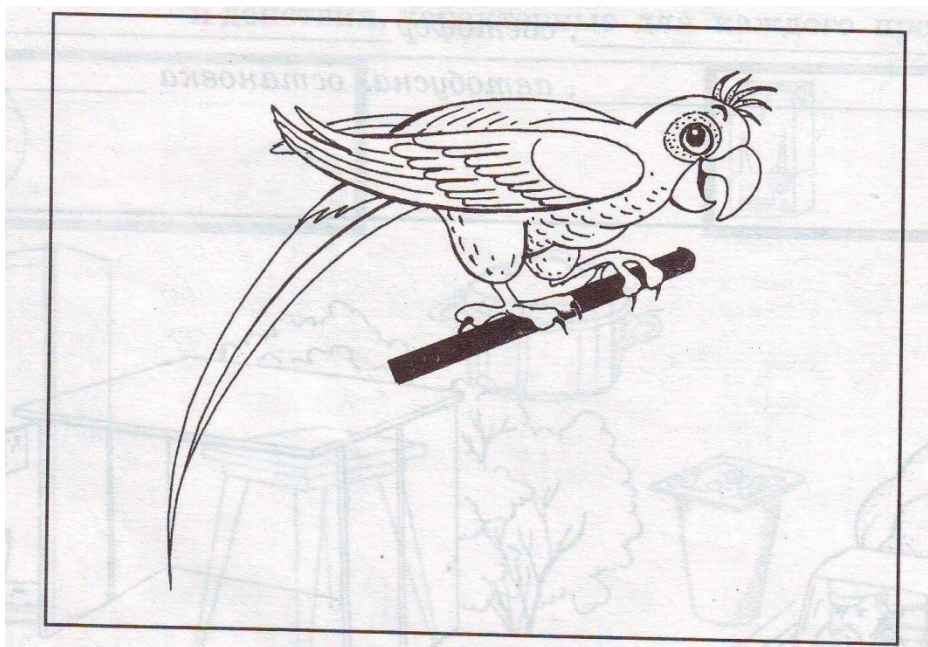
Объяснить, подробно рассказать, что такое:

- пылесос
- гроза
- винегрет
- аквариум
- венок
- корни
- скворечник
- тротуар.



Фонематический слух :Присваивается балл при чётком произнесении слоговых рядов без искажений заданных звуков.Внимательно послушать, что произносит попугай Говоруша и повторить за ним:

-ауио-----,-оуиа-----,па-ба-----,та-да-та-----,-га-ка-га-----ма-мя,-----
-----, ны-ни-----, ви-вы-ви-----.



Словарный запас: присваивается балл при использовании словарного запаса соответствующего возрастной норме обучающегося. Расскажи про детёнышей домашних животных.

Схема системного развития нормальной детской речи

(составлена Н.С. Жуковой по фактическим материалам книги
А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи», 2011г.)

Предложения из аморфных слов-корней		Возраст	Развитие предложения (фразы)		Усвоение частей речи					Слоговая структура	Усвоение звуковой стороны языка		наблюдения ребенка над явлениями языка
			Объем и типы предложений	Грамматический строй	Существительные	Глаголы	Прилагательные	Местомени я, наречия	Служебные слова		Звуки	Стечение согласных	
	Однословное	1 г. 3 мес. - 1 г. 8 мес.	Отдельные аморфные слова в роли предложения (29 слов)	Нет	Названия лиц, предметов (22 слова)	Несколько позже существительных появляются названия действий: «ди», «бух» (5 слов)	Нет	Нет	Нет	Часто воспроизводятся один слог в слове (ударный) или два одинаковых слога: «га-га», «ту-ту».	Ударные гласные: [а], [о], [у], [и]; согласные [м], [п], [б], [к], [д], [т'], [л'], [с'], [х], [п], [й].	Нет	Нет
	Двухсловное	1 г. 8 мес. - 1 г. 10 мес.	Объединяет в одном предложении два аморфных слова (87 слов)	Нет	Несклоняемые	Неспрягаемые формы слова во 2-м лице ед. числа повелительного наклонения: «ди», «дай»	Нет	Нет	Нет	Воспроизводятся двусложные слова. В трехсложных словах часто опускается один из слогов: «мако» (молоко).	Часто в слове опускается первый слог, слышны только последние слоги: «мако» (молоко).	Появляются в середине некоторых слов: [льк], [ськ], [пк], [цък].	Нет

^ Продолжение таблицы

Структуры	Возраст	Развитие предложения (фразы)	Усвоение частей речи	Слоговая структура	Усвоение звуковой стороны	наблюдения
-----------	---------	------------------------------	----------------------	--------------------	---------------------------	------------

предл ожен ия										ра	языка		
			Объе м и типы предл ожен ий	Грамм атичес кий строй	Сущест вительн ые	Глаголы	Прилаг ательны е	Место имени я, нареч ия	Слу жебн ые слов а		Зву ки	Стече ние согла сных	
Пер вые фо рм ы сло в	1 год 10 мес . - 2 год а 1 мес .	Рост предл ожен ия до 3-4 слов	Появляю тся первые граммат ические отношен ия между словами; согласов ание имените льного падежа с глаголом , развива ются разные типы подчине ния глаголу (скажем ому). Многие предлож ения строятся аграмм атично. Появляе тся словоиз менение.	Начинаю т разграни чено употребл яться следующ ие падежи: винитель ный с окончани ем -у, имените льный мн. числа с окончани ем -е, суффикс ы уменьши тельность и	Первые граммат ические формы у 18 глаголов повелит ельное наклоне ние 2-го лица мн числа, инфини тив, настоящ ее и прошед шее время 3- го лица ед. числа (оконча ния -ет, -и, -а). Часто опускаю тся пристав ки. Первые возврат ные глаголы	Появляю тся с двух лет без согласова ния с существи тельными , чаще в именител ьном падеже ед. числа мужского и женского рода.	Вот, там, где(«де »), еще, хорошо («ла- со»), не надо и др. Большин ство личных местоим енных форм употреб ляется правила но с момент а своего появлен ия. Иногда смешив аются личные местоим ения (о себе говорит в 3-м лице).	Нет пред лого в и союз ов. Част ицы: «ка», «да», «то», «не».	В трехсл ожных словах все еще опуска ется слог чаще предуд арный: «кусу» (укушу); может сохран яться количе ство слогов в четыре х сложн ых словах.	К дву м год ам тве рд ые [п], [т], [д].	Боль шинс тво стече ний согла сных заме щают ся одни м звуко м.	Нет	

^Продолжение таблицы

Струк тур ы пред ложе		Во зр ас т	Развитие предложения (фразы)		Усвоение частей речи					Слог овая струк тура	Усвоение звуковой стороны языка		наб люд ения

ния			Объем и типы предло жений	Грамм атичес кий строй	Сущес твитель ные	Глаголы	Прилаг ательн ые	Место имени я, нареч ия	Слу жеб ные слов а		Звуки	Стеч ение согл асны х	
Усвоение флективной системы языка	2 года 1 мес. - 2 года 3 мес.	Дальнейший рост простого предложения до 5-8 слов. Появляются бессоюзные сложные предложения, затем с союзами	Дальнейшее морфологическое членение слов. Употребление одних окончаний на месте других в пределах одного синтаксического предложения, затем с союзами	Усваиваются дательный и творительный падежи. Усваиваются «главные» падежные окончания в единственном числе: -у, -е, -а -ом, реже -ой. Во множественном числе с окончанием -ы (фонетически -и).	Усваивается число в изъявительном наклонении, изменение по лицам (кроме 2-го лица мн. числа). Разграничивается настоящее и прошедшее время. В прошедшем времени смешивается род.	23 прилагательных. Нарушается согласование с существительными. Употребляются преимущественно после существительных мн. числа только в именительном падеже.	Личные местоимения усвоены. Наречия: <i>больше, меньше, короче, скорее</i> .	Появляются предлоги: <i>в, на, у, с</i> . Союзы: <i>и, то, а, потому что, тогда, когда</i> .	В многословных словах чаще опускается предударный слог, иногда приставки: «ципилась» (зацепилась), «линулись» (оглянулись).	Твердые [с], [л], затем [ы], [в], [р], [з]. Смешение артикуляции близко их звуков:	Все еще не усвоены, хотя некоторые группы согласных произносятся правильно.	Нет	

^ Продолжение таблицы

Усвоение грамматической системы языка		Возраст	Развитие предложения (фразы)		Усвоение частей речи					Слоговая структура	Усвоение звуковой стороны языка		Отдельные наблюдения ребенка над явлениями
			Объем и типы предложений	Грамматический строй	Существительные	Глаголы	Прилагательные	Местоимения, наречия	Служебные слова		Звуки	Стечение согласных	

													язык а
Усвоение служебных слов	2 года 3 мес. - 3 года	Развитие сложного предложения	Появляются сложноподчиненные предложения. Усваиваются служебные слова, остается неусвоенной категория рода. К трем годам усвоен в основных чертах грамматический строй родного языка. Дальнейший темп его формирования замедляется.	Усвоены «главствующие» падежные окончания мн. числа -ов, -ами, -ах. Начинается влияние окончания -ов на слова других склонений: «лампов». Начинают усваиваться другие падежные окончания: а(рога), я (стулья).Суффиксы увеличительности, принадлежности	Усваиваются все формы возвратных глаголов и большинство приставок, на местечках приставок употребляются другие: «искрасил» (выкрасил), «растем немного», унификация приставок.	С трех лет устанавливается согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах, Появляются краткие причастия.	Отмечается смешение родов у местоимений: «мама» папа » (мой папа) ,он, она (о яблоке, свинье).	Появляются предлоги: в, на, у, с, в. Союзы: и, то, а, потому что, тогда, когда.	Нарушается редкое, главным образом в малознакомых словах.	[ч], [ш], [ж], [щ]; твердые [ц].	Закачиваются группы согласных.	Нет	

^ Продолжение таблицы

Усвоение морфологической системы языка	Возраст	Развитие предложения (фразы)		Усвоение частей речи					Слоговая структура	Усвоение звуковой стороны языка		Отдельные наблюдения ребенка на явление
		Объем и типы предложений	Грамматический строй	Существительные	Глаголы	Прилагательные	Местоимения, наречия	Служебные слова		Звук и	Стечение соглас	

											ны х	иями язык а
	3-4 го да	Дальней шее развитие сложноп одчинен ного и сложнос очиненн ого предлож ения	Разгранич ение однознач ных морфолог ических элементов по типам склонени я и спряжени я, например - -ов, -ев, - ей - нулевая флексия. Собствен ные словофор мы, словотвор чество («ежинята » - ежата, «водопад ит» - сильно течет вода).	Продолжа ется влияние окончани -ов на слова других склонений . Иногда сохраняет ся неподвиж ное ударение при словоизм ении, ошибки в использов ании чередовани я и ударения. При словоизм ении сохраняет ся основа «пени» (пни), «левы» (львы).	Часто нарушае тся чередова ние в основах «качисту (почищу) Частицы не не опускаю тся. Неологи змы с использо ванием пристав ок: «намокр чередовани (намочи л), «искомом чил» (смял в жомок).	Имеет место наруше ние согласо вания в средне м роде. Усваив аются сравни тельны е степен и прилаг ательн ых.	Усва иваю тся сравни тель ные степе ни наре чий.	Предлоги :но, до, вместо, после. Со юзы что, куда, сколько, столько. Частица «бы» в условном наклонен ии.	-	Звук овая стру ктур а усво ена (вер хняя гран ица норм ы).	-	Посл е трех лет оцен ка чужо го и своег о прои знош ения.
	Возр аст	Развитие предложения (фразы)		Усвоение частей речи					Слог овая стру ктур а	Усвоение звуковой стороны языка		Отде льны е набл юден ия ребен ка над явлен иями язык а
		Объем и типы предло жений	Граммати ческий строй	Существ ительны е	Глагол ы	Прилага тельные	Местоим ения, наречия	Служ ебные слова		Зв ук и	Стеч ение согла сных	
		Иногда затрудн яется в построе нии	Начинают усваиваться все частные грамматиче ские	Окончат ельно овладева ет всеми типами	Наруша ется чередов ание в основах	Усваива ется согласо вание прилага	Употреб ляется одно дееприча стие «с					

		придаточных предложений с союзными словами «которые».	формы, детали морфологического выражения грамматических категорий (использование правильного чередования ударения, рода, редких оборотов речи, числительных).	склонения. Имеют место нарушения согласования числительного с существительными в косвенных падежах.	глаголов в приложении к новым формам. После 5 лет - самостоятельно образование глаголов от других частей речи.	тельных с другими частями речи во всех косвенных падежах.						
--	--	---	---	---	--	---	--	--	--	--	--	--

Приложение 3

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ВХОДНОЙ МОНИТОРИНГ

Педагог

Группа №

Год обучения:

Дата проведения:

Форма проведения:

Члены аттестационной комиссии:

Критерии: 1 балл – ниже среднего, 2 балла – средний, 3 балла – выше среднего

Критерии общего результата:

1 -1.5 баллов - ниже среднего

1.6 – 2.4 баллов - средний

2.5 - 3 баллов - выше среднего

Сформированность специальных ЗУН:

Первого года обучения

№	Фамилия, имя учащегося	Предметные компетенции (зуны)									Уровень освоения программы (средн. зн.)
		Понимание обращенной речи (с 0 по уровень)	Звукопроникновение (звучание гласных иранний онтогенез)	Общее (звучание иранний онтогенез)	Грамматический строй речи (с ловой изменен)	Словарный запас (1500-2000 слов)	Подвижность артикуляционной моторики (артикуляторные умения)	Чтение (графическое изображение отдельных букв)	Фонематический слух (гласные звуки)	Слоговая структура (одно- и двусложные слова)	

Второй год обучения

№	Фамилия, имя учащегося	Изученные темы или предметные компетенции по итогам года									Уровень освоения программы
		Понимание обращённой речи (3 по уровню)	Звукопроизношение (шипящие, свистящие, средние и поздний онтогенез)	Общезвучание речи (понятность окружающим)	Грамматический строй речи (предложения)	Словарный запас (250-300 слов)	Подвижность артикуляционной моторики (точные, координированные движения)	Чтение (логи)	Фонематический слух (дифференциация гласных и согласных)	Слоговая структура (двух-трёхсложные слова)	
1											
2											
3											

Третий год обучения

№	Фамилия, имя учащегося	Изученные темы или предметные компетенции по итогам 1-го полугодия									Уровень освоения программы
		Понимание обращённой речи- 5 уровней	Звукопроизношение (поздний онтогенез)	Общезвучание речи (отсутствие запинков)	Грамматический строй речи- рассказ	Словарный запас от 3000 слов	Подвижность артикуляционной моторики (точные, координированные движения)	Чтение- фразы	Фонематический слух (дифференциация звуков родной (русской) речи)	Слоговая структура – многосложные слова	
1											
2											
3											
12											

Начальная психолого-педагогическая диагностика

Метод диагностики – наблюдение, собеседование, тестирование

ФИО	Психофизиологические характеристики	Эмоциональная сфера	Мотивационная сфера	Самостоятельность	Познавательная активность	Коммуникативные умения	Итого баллов
-----	-------------------------------------	---------------------	---------------------	-------------------	---------------------------	------------------------	--------------

	Память	Внимание	Самоконтроль	Уровень мотивации				

Количество баллов: от 1 до 3

Психофизиологические характеристики

Память учащегося оценивается визуально по следующей шкале оценок:

3 балла – очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая;

2 балла – средний уровень памяти, характеристики неустойчивы;

1 балл – плохая память, скорость запоминания и воспроизведения низкая;

Внимание оценивается визуально:

3 балла – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, обучающихся почти не отвлекается на посторонние дела;

2 балла – неустойчивое внимание или его средний уровень;

1 балл – низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается.

Эмоциональная сфера.

Самоконтроль – определите визуально, насколько обучающийся способен управлять своими эмоциями.

3 – высокий уровень самоконтроля: ученик в состоянии регулировать свое эмоциональное состояние. Когда необходимо, способен сдерживать эмоции, когда надо – выплеснуть наружу, способен проявлять сочувствие, сопереживание, выражать их эмоционально;

2 – средний (неустойчивый) уровень самоконтроля;

1 – низкий уровень самоконтроля: обучающийся не способен сдерживать свои эмоции..

Мотивационная сфера.

Уровень мотивации

3 балла – высокий уровень мотивации: ученик с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше;

2 – средний (неустойчивый) уровень мотивации;

1 – низкий уровень мотивации: ученик без желания занимается в объединении (ходит с группой продленного дня, заставляют родители и т.д.)

Интерес к предмету : 3 балла – высокий; 2 балла – средний; 1 балл – низкий.

Самостоятельность:

3 балла – самостоятельный ребёнок сам берется за выполнение любого задания.

2 балла – самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.

1 балл – самостоятельный все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.

Познавательная активность:

3 балла – ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей

2 балла – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;

1 балл – к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;

Коммуникативные умения:

3 балла – инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.

2 балла – свидетельствует о контактности с учителем и неконтактности со сверстниками. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу

1 балл -ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками.

Критерии уровня развития психологических качеств личности:

7 -11 баллов - ниже среднего

12-16 баллов - средний

17-21 балл - выше среднего

Выводы и рекомендации: делаются на основании результатов диагностики по каждому ребенку и по группе в целом.

Протокол
промежуточной аттестация обучающихся
по итогам 1 полугодия_____ учебного года

Первый год обучения

№	Фамилия, имя учащегося	Изученные темы или предметные компетенции по итогам 1-го полугодия									Уровень освоения программы (средн. зн.)
		Понимание обращённой речи(с 0по уровень	Звукопроектношение(звучание гласные иречи(ранний онтогенез))	Общее (звучание иречи(понятность))	Грамматический строй речи(с словоизменение)	Словарный запас (1500-2000 слов)	Подвижность артикуляционной моторики (артикуляторные умения)	Чтение (графическое изображение отдельных букв)	Фонематический слух(гласные звуки)	Слоговая структура (одно- и двусложные слова)	

ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации обучающихся
по итогам _____ учебного года
(аттестации обучающихся по освоению стартового(базового, продвинутого)уровня образовательной программы)
(аттестации обучающихся по завершении освоения образовательной программы)

Педагог

Группа №

Год обучения:

Дата проведения:

Форма проведения:

Члены аттестационной комиссии:

Первый год обучения

№	Фамилия, имя учащегося	Изученные темы или предметные компетенции по итогам года									Уровень освоения программы (средн. зн.)
		Понимание обращённой речи(с 0по уровень	Звукопроектношение(звучание гласные иречи(ранний онтогенез))	Общее (звучание иречи(понятность))	Грамматический строй речи(с словоизменение)	Словарный запас (1500-2000 слов)	Подвижность артикуляционной моторики (артикуляторные умения)	Чтение (графическое изображение отдельных букв)	Фонематический слух(гласные звуки)	Слоговая структура (одно- и двусложные слова)	

Второй год обучения

№	Фамилия, имя учащегося	Изученные темы или предметные компетенции по итогам года									Уровень освоения программы
		Понимание обращённой речи (3 по уровню)	Звукопроизношение (шипящие, свистящие, средние и поздние фонетические)	Общие звуковые речевые (понятие, окружающие)	Грамматический строй речи (предложения)	Словарный запас (250-300 слов)	Подвижность артикуляционной моторики (точные, координированные движения)	Чтение (фразы)	Фонематический слух (дифференциация гласных и согласных)	Слоговая структура (двух-трёхсложные слова)	
1											
2											
3											

Третий год обучения

№	Фамилия, имя учащегося	Изученные темы или предметные компетенции по итогам 1-го полугодия									Уровень освоения программы
		Понимание обращённой речи (5 по уровню)	Звукопроизношение (поздние фонетические)	Общие звуковые речевые (отсутствие запин)	Грамматический строй речи (рассказ)	Словарный запас (от 3000 слов)	Подвижность артикуляционной моторики (точные, координированные движения)	Чтение (фразы)	Фонематический слух (дифференциация звуков родной (русской) речи)	Слоговая структура (многосложные слова)	
1											
2											
3											

Итоговая психолого-педагогическая диагностика

ФИО	Психофизиологические характеристики		Эмоциональная сфера	Мотивационная сфера	Самостоятельность	Познавательная активность	Коммуникативные умения	Итого баллов
	Память	Внимание	Самоконтроль	Уровень мотивации				

Качество освоения образовательной программы учащимися группы за учебный год

ФИО	Результаты входной диагностики		Результаты освоения программы за 1 полугодие	Результаты освоения программы за учебный год		Результативность				Итоговый уровень освоения программы
	Уровень входных ЗУН	Психол.-педагог. диагност.		Уровень освоения программы	Психол.-педагог. диагност.	Муницип.	Республ.	Всероссийс.	Междунаро.	

Выводы:

Педагог: _____

Приложение 4

МОДУЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе дополнительного образования дистанционное обучение или поддержка могут оказать существенное влияние на успех образовательной деятельности и реализовывать программы обучения новыми способами, отличными от традиционных. В объединение «Лесенка» для обеспечения равного доступа к качественным образовательным услугам, возможно организовать *дистанционное обучение* детей с различными уровнями интеллектуального, психического, речевого и моторного развития в условиях:

- пандемии, самоизоляции, карантина,
- неожиданной аварийной ситуации в кабинете или в учреждении,
- сложных погодных условий,
- других, не предусмотренных обстоятельствах жизни ребенка или педагога.

Цель реализации дистанционного модуля обучения - обеспечение непрерывности, системности учебно-воспитательного процесса по программе в условиях непредвиденных обстоятельств, делающих невозможным организацию учебно-воспитательного процесса детей с различными уровнями интеллектуального, психического, речевого и моторного развития в

помещении учреждения.

Образовательный процесс в условиях модуля дистанционного обучения проводится по программе с учетом всех условий, прописанных в программе обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН Первого года обучения

№	Разделы программы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Общее кол-во часов	
1.	Понимание обращенной речи	-	1	1	Практические задания, наблюдение
2.	Формирование фонематического слуха	2	7	9	Практические задания, наблюдение
3.	Словарная работа	1	3	4	Практические задания, наблюдение
4.	Слоговая структура слов	1	3	4	Практические задания, наблюдение
5.	Звукопроизношение	2	12	14	Практические задания, наблюдение
6.	Грамматический строй речи	3	5	2	Практические задания, наблюдение
7.	Связная речь	1	1	2	Практические задания, наблюдение
8.	Аттестация	1	1	2	Зачетное занятие, Практические задания
	Итого:	11	27	38	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН Второго года обучения

№	Разделы программы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Общее кол-во часов	
1.	Диагностика речевого развития	-	1	1	Практическое задание, наблюдение
2.	Поющие звуки	1	7	8	Практическое задание, наблюдение
3.	Грамматический строй речи	-	2	2	Практическое задание, наблюдение
4.	Слоговая структура слов	1	8	9	Практическое задание, наблюдение
5.	Звукопроизношение	10	14	24	Практическое задание, наблюдение
6.	Лексика	1	5	6	Практическое задание, наблюдение
7.	Связная речь	-	2	2	Практическое задание, наблюдение
8.	Аттестация	1	1	2	Практическое задание, Зачётное занятие
	Итого:	14	40	54	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Третьего года обучения

№	Разделы программы	Количество часов			Форма контроля/ Аттестации
		Теория	Практика	Общее кол-во часов	
1.	Диагностика речевого развития	-	1	1	Практическое задание, наблюдение
2.	Поющие звуки	3	13	16	Практическое задание, наблюдение
3.	Грамматический строй речи	1	1	2	Практическое задание, наблюдение
4.	Слоговая структура слов	1	6	7	Практическое задание, наблюдение
5.	Звукопроизношение	1	4	5	Практическое задание, наблюдение
6.	Лексика	1	5	6	Практическое задание, наблюдение
7.	Связная речь	-	2	2	Практическое задание, наблюдение
8.	Оптические и акустические элементы	2	11	13	Практическое задание, наблюдение
9.	Аттестация	1	1	2	Практическое задание, Зачётное занятие
	Итого	11	43	54	

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Аттестация

Цель: Сбор анамнестических данных, установление фазы (стадии) развития аномальной детской речи и оценить степень сформированности в ней различных компонентов языка.

Методы: тестирование.

Содержание:

1. Проверка понимания обращённой речи
2. Проверка звукопроизношения
3. Проверка фонематического слуха
4. Проверка словарного запаса
5. Проверка грамматического строя речи
6. Проверка владения связной речью
7. Проверка подвижности артикуляционного аппарата

Оборудование и материалы:

-«Альбом индивидуального обследования дошкольника» Т.А.Ткаченко

2. Понимание обращенной речи

Цель – развитие понимания обращенной речи.

поэтапное развитие понимания обращенной речи (5 этапов понимания обращённой речи)

Методы:

- упражнения.
- повторение.

Содержание:

2. Работа с неречевыми детьми:

- поэтапное развитие понимания обращенной речи на уровнях,
- нулевом
- номинативном
- ситуативном

2. Работа с речевыми детьми на уровнях:

- предикативном
- расчленённом

Оборудование и материалы:

- альбом с картинками глагольного словаря для показа детям.
- игрушечный стульчик, кубик.

3. Формирование фонематического слуха:

Цель: Цель – формирование фонематического слуха.

Методы:

- упражнения.
- повторение.

Содержание:

1. Работа с неречевыми звуками
2. Работа с речевыми звуками на уровне гласных
3. Соотнесение звуков
4. Гласные-согласные
5. Глухие-звонкие согласные
6. Твёрдые мягкие
7. Звуковой анализ слов
8. Звуковой синтез слов

Оборудование и материалы:

- набор картинок с изображением предметов начинающихся на заданный звук.
- кружки красного, зелёного и синего цветов обозначающих соответственно гласные и согласные звуки.
- набор картинок на различение звонкости – глухости согласных звуков.
- звучащие игрушки

4. Словарная работа

Цель: Увеличение словарного запаса.

Методы:

- упражнение.

Содержание:

- Обогащение пассивного словаря
- Расширение активного словаря

Оборудование и материалы: сюжетные и предметные картинки.

5. Слоговая структура слов:

Цель: – развитие и закрепление произношения многосложных слов

Методы:

- повторение.
- упражнение.

Содержание:

- Односложные слова (звуковые ряды)
- Многосложные слова (слоговые ряды)

Оборудование и материалы:

- Набор предметных и сюжетных картинок.

6. Звукопроизношение:

Цель: Устранение дефектов аномального произнесения звуков родного (русского) языка.

Методы:

- повторение.
- упражнение.

Содержание:

1. Постановка звуков раннего, среднего и позднего онтогенеза.

2. Развитие артикуляционной моторики
3. Формирование правильной, направленной воздушной струи
4. Постановка звука
5. Автоматизация звука в слогах, словах
6. Автоматизация звука во фразах и предложениях
7. Автоматизация в спонтанной речи
8. Закрепление произношения гласных звуков

Оборудование и материалы:

- настенное зеркало.
- раздаточные зеркала.
- игрушки – вертушки для формирования направленной воздушной струи.
- альбом с предметными картинками «Кинестезия».

7. Грамматический строй речи.

Цель: Формирование грамматического строя речи.

Методы:

- повторение.
- упражнение.

Содержание:

1. Употребление падежных конструкций
2. Использование предлогов
3. Согласование различных частей речи
4. Построение фразы
5. Составление простых предложений.

Оборудование и материалы: предметные и сюжетные картинки.

8. Связная речь:

Цель – Формирование связной речи

Методы:

- повторение.
- упражнение

Содержание:

1. Составление рассказа по сюжетной картине
2. Монологическая
3. Диалогическая

Оборудование и материалы:

- предметные и сюжетные картинки
- раздаточный материал
- альбомы для изучения отдельных звуков.

9.Аттестация

Цель: Контроль усвоением учебного материала за первое полугодие и за учебный год проводится на зачетных занятиях.

Содержание:

- диагностика речевого развития
- проверка поставленного звука (с механической помощью, изолированно, в обратных слогах, в прямых слогах, словах, фразах, спонтанной речи)

Методы:

- выполнение упражнений.

Оборудование:

- альбом для повторения изолированных звуков
- зеркало
- тексты с поговорками, чистоговорками
- набор картинок с изображением предметов начинающихся на заданный звук.

- кружки красного, зелёного и синего цветов обозначающих соответственно гласные и согласные звуки.

-«Альбом индивидуального обследования дошкольника» Т.А.Ткаченко.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1.Аттестация

Цель: Установление фазы (стадии) развития аномальной детской речи и оценить степень сформированности в ней различных компонентов языка.

Методы: тестирование.

Содержание:

1. Проверка понимания обращённой речи
2. Проверка звукопроизношения
3. Проверка фонематического слуха
4. Проверка словарного запаса
5. Проверка грамматического строя речи
6. Проверка владения связной речью
7. Проверка подвижности артикуляционного аппарата

Оборудование и материалы:

-«Альбом индивидуального обследования дошкольника» Т.А.Ткаченко.

2. Понимание обращенной речи

Цель – развитие понимания обращенной речи.

поэтапное развитие понимания обращенной речи (5 этапов понимания обращённой речи)

Методы:

-упражнения.

-повторение.

Содержание:

Работа с речевыми детьми на уровнях:

- предикативном

-расчленённом

3.Поющие звуки

Цель: Развитие фонематического слуха в процессе пропевания гласных звуков.

Методы:

-повторение.

-упражнения.

Содержание:

- Различение на слух звуков (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой).

- Звуковой анализ и синтез слов

- Самостоятельное составление схемы слов

Оборудование и материалы:

- набор картинок с изображением предметов начинающихся на заданный звук.

- кружки красного, зелёного и синего цветов обозначающих соответственно гласные и согласные звуки.

- набор картинок на различение звонкости – глухости согласных звуков.

- звучащие игрушки

4.Грамматический строй речи:

Цель: Развитие грамматического строя речи.

Методы:

- повторение
- упражнения

Содержание:

1. Употребление падежных конструкций
2. Использование предлогов
3. Согласование различных частей речи
4. Построение фраз

Оборудование: предметные и сюжетные картинки.

5.Слоговая структура слов.

Цель: Закрепление произношения многосложных слов

Методы:

- повторение
- упражнения

Содержание:

- проговаривание многосложных слов, скороговорок, чистоговорок.

Оборудование и материалы:

- сюжетные картинки
- тексты с поговорками, чистоговорками.

6.Звукопроизношение:

Цель: Устранение дефектов аномального произнесения звуков родного (русского) языка

Методы:

- повторение
- упражнения

Содержание:

1. Развитие подвижности артикуляционной моторики
2. Автоматизация звука во фразах и предложениях
3. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи
4. Дифференциация звуков

Оборудование:

- альбом для повторения изолированных звуков
- зеркало

7. Лексика.

Цель: Увеличение лексических тем

Методы:

- рассказ
- показ
- повторение
- упражнение

Содержание:

Обогащение словарного запаса

Оборудование: сюжетные картинки.

8.Связная речь.

Цель: Развитие связной речи.

Методы:

- повторение
- упражнения

Содержание:

1. Составление рассказа по сюжетной картине
2. Монологическая речь
3. Диалогическая речь

Оборудование: предметные и сюжетные картинки

9.Аттестация. Цель: Контроль усвоением учебного материала за первое полугодие и за учебный год проводится на зачетных занятиях.

Содержание:

- диагностика речевого развития
- проверка поставленного звука (с механической помощью, изолированно, в обратных слогах, в прямых слогах, словах, фразах, спонтанной речи)

Методы:

- выполнение упражнений.

Оборудование:

- альбом для повторения изолированных звуков
- зеркало
- тексты с поговорками, чистоговорками
- набор картинок с изображением предметов начинающихся на заданный звук.
- кружки красного, зелёного и синего цветов обозначающих соответственно гласные и согласные звуки.
- набор картинок на различение звонкости – глухости согласных звуков.
- «Альбом индивидуального обследования дошкольника» Т.А.Ткаченко.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1.Аттестация

Цель: Установление фазы (стадии) развития аномальной детской речи и оценить степень сформированности в ней различных компонентов языка.

Методы: тестирование.

Содержание:

1. Проверка понимания обращённой речи
 2. Проверка звукопроизношения
 3. Проверка фонематического слуха
 4. Проверка словарного запаса
 5. Проверка грамматического строя речи
 6. Проверка владения связной речью
- Проверка подвижности артикуляционного аппарата

Оборудование и материалы:

- «Альбом индивидуального обследования дошкольника» Т.А.Ткаченко.

2.Поющие звуки

Цель: Развитие фонематического слуха в процессе пропевания гласных звуков.

Методы:

- повторение.
- упражнения.

Содержание:

- Различение на слух звуков (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой).
 - Звуковой анализ и синтез слов
 - Самостоятельное составление схемы слов
- Оборудование и материалы:**
- набор картинок с изображением предметов начинающихся на заданный звук.
 - кружки красного, зелёного и синего цветов обозначающих соответственно гласные и согласные звуки.
 - набор картинок на различение звонкости – глухости согласных звуков.
 - звучащие игрушки

3.Грамматический строй речи:

Цель: Развитие грамматического строя речи.

Методы:

- повторение
- упражнения

Содержание:

1. Употребление падежных конструкций
2. Использование предлогов
3. Согласование различных частей речи
4. Построение фраз

Оборудование: предметные и сюжетные картинки.

4.Слоговая структура слов.

Цель: Закрепление произношения многосложных слов

Методы:

- повторение
- упражнения

Содержание:

- проговаривание многосложных слов, скороговорок, чистоговорок.

Оборудование и материалы:

- сюжетные картинки
- тексты с поговорками, чистоговорками.

5.Звукопроизношение:

Цель: Устранение дефектов аномального произнесения звуков родного (русского) языка

Методы:

- повторение
- упражнения

Содержание:

- Развитие подвижности артикуляционной моторики
- Автоматизация звука во фразах и предложениях
- Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи
- Дифференциация звуков

Оборудование:

- альбом для повторения изолированных звуков
- зеркало

6. Лексика.

Цель: Увеличение лексических тем

Методы:

- рассказ
- показ
- повторение
- упражнение

Содержание:

Обогащение словарного запаса

Оборудование: сюжетные картинки.

7.Связная речь.

Цель: Развитие связной речи.

Методы:

- повторение
- упражнения

Содержание:

- Составление рассказа по сюжетной картине
- Монологическая речь

- Диалогическая речь

Оборудование: предметные и сюжетные картинки.

8. Оптические и акустические элементы.

Цель: овладение оптических и акустических единств буквы и звука.

Методы:

- повторение
- упражнения

Содержание:

- соотнесение звука с буквой
- овладение оптическим единством буквы и акустическим единством звука
- умение синтезировать буквы в слова
- способность расчленять слова на оптические и акустические элементы
- определять ударения, мелодии слова, гласных слова
- способность понимать прочитанное

Оборудование: тексты для чтения.

9. Аттестация

Цель: Контроль усвоением учебного материала за первое полугодие и за учебный год проводится на зачетных занятиях.

Содержание:

- диагностика речевого развития
- проверка поставленного звука (с механической помощью, изолированно, в обратных слогах, в прямых слогах, словах, фразах, спонтанной речи)

Методы:

Выполнение упражнений, работа по инструкции педагога (проговаривание, отработка полученного навыка).

Оборудование:

- альбом для повторения изолированных звуков
- зеркало большое, зеркала маленькие.
- тексты с поговорками, чистоговорками
- набор картинок с изображением предметов начинающихся на заданный звук.
- кружки красного, зелёного и синего цветов обозначающих соответственно гласные и согласные звуки.

-«Альбом индивидуального обследования дошкольника» Т.А.Ткаченко

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для качественного освоения дистанционного модуля необходимо иметь выход в интернет, электронную почту, для обратной связи приложение whatsapp.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Звукопроизношение <https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi>
2. Звонкие глухие согласные <https://chudo-udo.info/>
3. Дифференциация звуков <http://deti.sbornik-mudrosti.ru/differenciaciya-zvukov-l-i-l/>
4. Диагностика речевого развития <https://cloud.mail.ru/public/3TMZ/4qWDv311G>
5. Схема слова <http://ya-umni4ka.ru/?p=2752>
6. Проговаривание многосложных слов
http://www.ahmerov.com/book_1002_chapter_23_CHETYREKHSLOZHNYE_SLOVA_IZ_OTKRYTYKH_SLOGOV.ht

КАЛЕНДАРНО - УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Номер Занятия, дата	Тема и ресурс	Форма проведения	Задания для детей	Сроки выполнения работы	Форма сдачи заданий
1.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi	Рассылка заданий	Альбом Выполнить тесты	До следующего занятия	Телефон whatsapp
2.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi	Рассылка заданий	Альбом	До следующего занятия	Телефон whatsapp
3.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi	Рассылка заданий	Альбом	Альбом	Телефон whatsapp
4.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Звонкие глухие согласные https://chudo-udo.info/	Рассылка заданий,	Альбом До игры «Вставить пропущенное слово в текст сказки»	До следующего занятия	Телефон whatsapp
5.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Схема слова http://ya-umni4ka.ru/?p=2752	Рассылка заданий,	Альбом До игры «Узнай звук»	До следующего занятия	Телефон whatsapp
6.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Схема слов а http://ya-umni4ka.ru/?p=2752	Рассылка заданий,	Альбом Придумать односложных слов 10 слов по схеме «синий-красный синий»	До следующего занятия	Телефон whatsapp
7.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi	Рассылка заданий,	Альбом Артикуляционная гимнастика «Непослушный язычок» «Болтушечка» «Пароход»	До следующего занятия	Телефон whatsapp
8.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi http://deti.sbornik-mudrosti.ru/differenciacya-zvukov-1-i-l/	Рассылка заданий,	Альбом С 1-14 стиха	До следующего занятия	телефон whatsapp
9.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Дифференциация звуков http://deti.sbornik-mudrosti.ru/differenciacya-zvukov-1-i-l/	Рассылка заданий,	Альбом 15-28 стиха	До следующего занятия	телефон whatsapp
10.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Дифференциация звуков http://deti.sbornik-mudrosti.ru/differenciacya-zvukov-1-i-l/	Рассылка заданий,	Альбом Артикуляционная гимнастика 1.«Непослушный	До следующего занятия	телефон whatsapp

	mudrosti.ru/differenciacy-a-zvukov-l-i-l/		язычок» 2.Болтушечка» 3.«Пароход»		
11.	Диагностика речевого развития https://cloud.mail.ru/public/3TMZ/4qWDv311G Звонкие глухие согласные https://chudo-udo.info/	Рассылка заданий	Пройти тест Игра «Вставить пропущенное слово в текст сказки»	До следующего занятия	Телефон whatsApp
12.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Звонкие глухие согласные https://chudo-udo.info/	Рассылка заданий,	Альбом Игра «Вставить пропущенное слово в текст сказки»	До следующего занятия	Телефон whatsApp
13.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Схема слова http://ya-mni4ka.ru/?p=2752	Рассылка заданий	Альбом Игра «Узнай звук»	До следующего занятия	Телефон whatsApp
14.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Расширение активного словаря Односложные слова	Рассылка заданий	Альбом Составление слов с одним слогом, типа: дом, сок, сын, лак, мак, сыр, сон, тое, мак, рак, кот.	До следующего занятия	Телефон whatsApp
15.	Аттестация https://cloud.mail.ru/public/3TMZ/4qWDv311G	Рассылка заданий	Выполнить тест	До следующего занятия	Телефон whatsApp
16.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Дифференциация звуков http://deti.sbornik-mudrosti.ru/differenciacy-a-zvukov-l-i-l/	Рассылка заданий	Альбом С 1-14 стиха	До следующего занятия	Телефон whatsApp
17.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Дифференциация звуков http://deti.sbornik-mudrosti.ru/differenciacy-a-zvukov-l-i-l/	Рассылка заданий	Альбом 15-28 стиха	До следующего занятия	Телефон whatsApp
18.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Схема слова http://ya-umni4ka.ru/?p=2752	Рассылка заданий	Альбом Игра «Узнай звук»	До следующего занятия	Телефон whatsApp

КАЛЕНДАРНО - УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Номер Занятия,	Тема и ресурс	Форма проведен	Задания для детей	Сроки выполнения	Форма сдачи
----------------	---------------	----------------	-------------------	------------------	-------------

дата		ия		я работы	заданий
1.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi	Рассылка заданий	Альбом Выполнить тесты	До следующего занятия	Телефон whatsApp
2.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Проговаривание многосложных слов http://www.ahmerov.com/book_1002_chapter_23_CHETYREKHSLOZHNYE_SLOVA_IZ_OTKRYTYKH_SLOGOV.ht	Рассылка заданий	Альбом	До следующего занятия	Телефон whatsApp
3.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2NcN/2GrJmULhS	Рассылка заданий	Альбом	До следующего занятия	Телефон whatsApp
4.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2NcN/2GrJmULhS Проговаривание многосложных слов http://www.ahmerov.com/book_1002_chapter_23_CHETYREKHSLOZHNYE_SLOVA_IZ_OTKRYTYKH_SLOGOV.ht	Рассылка заданий	Альбом	До следующего занятия	Телефон whatsApp
5.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2NcN/2GrJmULhS Проговаривание многосложных слов http://www.ahmerov.com/book_1002_chapter_23_CHETYREKHSLOZHNYE_SLOVA_IZ_OTKRYTYKH_SLOGOV.ht	Рассылка заданий	Альбом Игры : «Прятки», «Мой, моя, моё, мои», «Правильно или нет?»	До следующего занятия	Телефон whatsApp
6.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Развитие грамматического строя речи https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/12/25/didakticheskih-igry-na-razvitiie-grammaticeskogo	Рассылка заданий,	Альбом Игры : «Прятки», «Мой, моя, моё, мои», «Правильно или нет?»	До следующего занятия	Телефон whatsApp
7.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Развитие фонетико-фонематического слуха http://primdou-48.ru/rukovodstvo-pedagogicheskij-	Рассылка заданий,	Альбом Задания: -«Поймай нужный звук хлопком», «Придумай слова на заданный звук».	До следующего занятия	Телефон whatsApp

	sostav/spetsialisty/logoped-yaroshenko-tatyana-nikola				
8.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Различение звуков твёрдые-мягкие, звонкие-глухие https://chudo-udo.info/	Рассылка заданий,	Альбом До игры «Вставить пропущенное слово в текст сказки»	До следующего занятия	Телефон whatsApp
9.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Схема слова http://ya-umni4ka.ru/?p=2752	Рассылка заданий,	До игры «Узнай звук»	До следующего занятия	Телефон whatsApp
10.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Расширение словарного запаса http://samaradou355.ru/?page_id=141	Рассылка заданий,	Игра с перебрасыванием мяча «Мяч бросай и животных называй» В зависимости от темы игры возможны варианты: «Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй».	До следующего занятия	Телефон whatsApp
11.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Постановка нарушенного звука	Рассылка заданий,	Альбом Артикуляционная гимнастика 1. «Непослушный язычок» 2. Болтушечка» 3 «Пароход»	До следующего занятия	Телефон whatsApp
12.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Постановка нарушенного звука	Рассылка заданий,	Альбом Артикуляционная гимнастика 2. «Непослушный язычок» 2. Болтушечка» 3.«Пароход»	До следующего занятия	Телефон whatsApp
13.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Автоматизация поставленного звука	Рассылка заданий,	Альбом. Проговаривание слов со звуком «Л» в начале слов: лак, лама, лампа, лапа, ладья, лото, локоть, лодка, лошадь, лоб, лупа, лукошко, лужайка, луч , юла, шалаш, плакат...	До следующего занятия	Телефон whatsApp
14.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Дифференциация звуков https://videouroki.net/razrabotka/differentsiatsiya-zvukov-r-r-vslovakh-priedlozheniiakh-	Рассылка заданий,	Альбом Р-РЬ	До следующего занятия	Телефон whatsApp

	chistoghovorkakh-skoro.html				
15.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Постановка нарушенного звука	Рассылка заданий,	Артикуляционная гимнастика «Непослушный язычок» «Болтушечка» «Пароход» Проговаривание слов со звуком «Л» в начале слов: лак, лама, лампа, лапа, ладья, лото, локоть, лодка, лошадь, лоб, лупа, лукошко, лужайка, луч, юла, шалаш, плакат...	До следующего занятия	Телефон whatsApp
16.	Диагностика речевого развития https://cloud.mail.ru/public/3TMZ/4qWDv311G Развитие фонетико-фонематического слуха http://primdou-48.ru/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav/spetsialisty/logoped-yaroshenko-tatyana-nikola	Рассылка заданий,	Пройти тесты. Задание: 3. «Определи место звука в слове» 4. «Отхлопай слоги». 5. «Кто внимательнее».	До следующего занятия	Телефон whatsApp
17.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Различение звуков твёрдые-мягкие, звонкие-глухие https://chudo-udo.info/	Рассылка заданий,	Альбом После игры «Вставить пропущенное слово в текст сказки»	До следующего занятия	Телефон whatsApp
18.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Схема слова http://ya-umni4ka.ru/?p=2752	Рассылка заданий,	Альбом После игры «Узнай звук»	До следующего занятия	Телефон whatsApp
19.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Расширение словарного запаса http://samaradou355.ru/?page_id=141	Рассылка заданий,	Альбом Игра с перебрасыванием мяча «Мяч бросай и животных называй» В зависимости от темы игры возможны варианты: «Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй».	До следующего занятия	Телефон whatsApp
20.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi	Рассылка заданий,	Альбом Игры : «Назови	До следующего занятия	Телефон whatsApp

	Развитие грамматического строя речи https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/12/25/didakticheskih-igry-na-razvitiie-grammaticheskogo		ошибку», « Один и много», Зайчик заблудился», «Домики для друзей животных»		
21.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Обратные слоговые ряды Прямые слоговые ряды	Рассылка заданий,	Альбом Проговаривание слоговых рядов Ас-ос-ус-ис Ус-ис-ас-ос Ос-ас-ыс-ус Ис-ас-ос-ус Проговаривание слоговых рядов Зо-за-зу-зи Зу-зо-за-зы Зи-зо-зу-за Далее со звуками « М», «Д», «В», «Г»	До следующего занятия	Телефон whatsApp
22.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Постановка нарушенного звука	Рассылка заданий,	Альбом Артикуляционная гимнастика «Непослушный язычок» «Болтушечка» «Пароход»	До следующего занятия	Телефон whatsApp
23.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjo Автоматизация поставленного звука	Рассылка заданий,	Альбом Проговаривание слов со звуком «Л» в начале, середине и конце слов: Лапа, лама, лошадь, лодка, ложка, луна. Плакат, пламя, плащ, вилы, акула, вешалка, юла. Вол, кол, укол, футбол, стол, гол, стул, увидел.	До следующего занятия	Телефон whatsApp
24.	Аттестация https://cloud.mail.ru/public/3TMZ/4qWDv311G	Рассылка заданий,	Выполнить тесты	До следующего занятия	Телефон whatsApp
25.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjo Дифференциация звуков https://videouroki.net/razrabotka/differentsiatsii-zvukov-r-r-vslovakh-priedlozheniiakh-chistoghovorkakh-skoro.html Автоматизация поставленного звука	Рассылка заданий,	Альбом Л_ЛЬ Проговаривание слов со звуком «Л» в начале, середине и конце слов: Лапа, лама, лошадь, лодка, ложка, луна. Плакат, пламя, плащ, вилы, акула, вешалка, юла.	До следующего занятия	Телефон whatsApp

			Вол, кол, укол, футбол, стол, гол, стул, увидел		
26.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjo Постановка нарушенного звука	Рассылка заданий,	Альбом Артикуляционная гимнастика: 1. «Вкусное варенье» 2. «Лошадка» 3. «Грибочек» 4. «Маляр» 5. «Дятел» 6. «Моторчик»	До следующего занятия	Телефон whatsApp
27.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjo Автоматизация поставленного звука	Рассылка заданий,	Альбом Проговаривание слоговых рядов для отработки звука «Р» Атр-атр-атр Отр-отр-отр Утр-утр-утр Ытр-ытр-ытр Этр-этр-этр Итр-итр-итр Етр-етр-етр Ётр-ётр-ётр Ютр-ютр-ютр Ятр-ятр-ятр	До следующего занятия	Телефон whatsApp

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Номер Занятия , дата	Тема и ресурс	Форма проведения	Задания для детей	Сроки выполнения работы	Форма сдачи заданий
1.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjo	Рассылка заданий	Альбом Выполнить тесты	До следующего занятия	Телефон whatsApp
2.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjo Проговаривание многосложных слов http://www.ahmerov.com/book_1002_chapter_23_CHETYREKHS_LOZHNYE_SLOVA_IZ_OTKR_ITYKH_SLOGOV.ht	Рассылка заданий	Альбом	До следующего занятия	Телефон whatsApp
3.	Отработка кинестезий https://cloud.mail.ru/public/2NcN/2GrJmULhS	Рассылка заданий	Альбом	До следующего занятия	Телефон whatsApp
4.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2NcN/2GrJmULhS Проговаривание многосложных слов http://www.ahmerov.com/book_1002_chapter_23_CHETYREKHS	Рассылка заданий	Альбом	До следующего занятия	Телефон whatsApp

	LOZHNYE SLOVA IZ OTKRYTYKH SLOGOV.ht				
5.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2NcN/2GrJmULhS Проговаривание многосложных слов http://www.ahmerov.com/book_1002_chapter_23_CHETYREKHSLOZHNYE_SLOVA_IZ_OTKRYTYKH_SLOGOV.ht	Рассылка заданий		До следующего занятия	Телефон whatsapp
6.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Звуковой анализ и синтез слов https://multiurok.ru/files/zvukovoi-analiz-i-sintez-slov.html Употребление падежных конструкций https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/10/04/korrektcionnaya-rabota-po-formirovaniyu-predlozhno-padezhnyh	Рассылка заданий	Альбом слова: дом, лук, кот, лак, сок, сыр, шар,ток, кит, мир. . игры: 1«Где что лежит»,2 «Лото»,	До следующего занятия	телефон whatsapp
7.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Согласование различных частей речи https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/10/04/korrektcionnaya-rabota-po-formirovaniyu-predlozhno-padezhnyh Проговаривание многосложных слов http://www.ahmerov.com/book_1002_chapter_23_CHETYREKHSLOZHNYE_SLOVA_IZ_OTKRYTYKH_SLOGOV.ht	Рассылка заданий	Альбом Игра с мячом: «Добавь слова», игры: 1.«Недостающий пассажир», 2. «Вспоминай –ка» Слова:паутина, комедия, механика, методика, питание, дыхание, мычание, гонение, гадание, купание, качание, катание, течение, мучение, генетика, махание, метание, именины...	До следующего занятия	Телефон, whatsapp
8.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Проговаривание многосложных слов http://www.ahmerov.com/book_1002_chapter_23_CHETYREKHSLOZHNYE_SLOVA_IZ_OTKRYTYKH_SLOGOV.ht Согласование различных частей речи https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/10/04/korrektcionnaya-rabota-po-formirovaniyu-predlozhno-padezhnyh	Рассылка заданий	Горение, бурение, батарея, черепаха, материя, черемуха, авария, коридоры, габариты, рефераты, раритеты, куриная, дырявая, кукареку, Америка, Бавария, поверите, говорите, редсете. «Вспоминай –ка», «Где что растёт?».	До следующего занятия	Телефон, whatsapp
9.	Отработка кинестезий https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Проговаривание многосложных слов http://www.ahmerov.com/book_1002_chapter_23_CHETYREKHSLOZHNYE_SLOVA_IZ_OTKRYTYKH_SLOGOV.ht	Рассылка заданий	плодоножный смолоносный черноволосый мукомольный счетоводный шарообразный планомерный	До следующего занятия	Телефон, whatsapp

	TKRYTYKH_SLOGOV.ht Постановка звуков позднего онтогенеза		равноценный розовощекий сероглазый пивоваренный Выполнение упражнений для постановки «Р»: 1.»Вкусное варенье» 2. «Лошадка» 3. «Грибочек» 4. «Утюжок» 5 «Дятел» 6. «Моторчик» Задание: 1-7		
10.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2NcN/2GrJmULhS Проговаривание многосложных слов http://www.ahmerov.com/book_1002_chapter_23_CHETYRE_KHSLOZHNYYE_SLOVA_IZ_OTKRYTYKH_SLOGOV.ht	Рассылка заданий	Примеры сложных прилагательных с соединительной гласной «е» пламевидный кораблестроительный платёжеспособный птицеводческий мужеподобный пальцевидный овощеконсервный жизнелюбивый мореходный солнцезащитный пешеходный Выполнение упражнений для постановки «Р»: 1.»Вкусное варенье» 2. «Лошадка» 3. «Грибочек» 4. «Утюжок» 5 «Дятел» 6. «Моторчик»	До следующего занятия	Телефон, whatsApp
11.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Увеличение лексических тем http://logopediy-dly-detey.ru/logopunkt/leksicheskie-temy/vesna Дифференциация звуков https://videouroki.net/razrabotki/differentsiatsiya-zvukov-r-r-vslovakh-priedlozhieniakh-chistoghovorkakh-skoro.html	Рассылка заданий	Альбом «Весна» «Р_РЬ»	До следующего занятия	Телефон, whatsApp
12.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2NcN/2GrJmULhS Дифференциация звуков https://videouroki.net/razrabotki/differentsiatsiya-zvukov-r-r-vslovakh-priedlozhieniakh-chistoghovorkakh-skoro.html	Рассылка заданий	Альбом «Р_РЬ»	До следующего занятия	Телефон, whatsApp
13.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2NcN/2GrJmULhS Развитие диалогической речи https://cloud.mail.ru/public/4	Рассылка заданий	Альбом Игры: «Вежливые отгадки», «Волшебное эхо», Так бывает или	До следующего занятия	Телефон, whatsApp

	GNX/6d7nntyBr		нет».		
14.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2NcN/2GrJmULhS Определение ударения, мелодики слов	Рассылка заданий	Пройти тест на определение направления воздушной струи в альбоме на отработку кинестезий	До следующего занятия	Телефон, whatsApp
15.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2NcN/2GrJmULhS Определение ударения, мелодики слов Употребление падежных конструкций https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/10/04/korrektcionnaya-rabota-po-formirovaniyu-predlozheni-padezhnyh	Рассылка заданий	«ТЕСТ» Определить направление воздушной струи Игры: «Найди ошибку», «Один и много», Зайчик заблудился».	До следующего занятия	Телефон, whatsApp
16.	Диагностика речевого развития https://cloud.mail.ru/public/3TMZ/4qWDv311G Звуковой анализ и синтез слов https://multiurok.ru/files/zvukovoi-analiz-i-sintez-slov.html	Рассылка заданий	Пройти тесты Игры: «Добавь слова», «Недостающий пассажир», «Вспоминай – ка».	До следующего занятия	Телефон whatsApp
17.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Звуковой анализ и синтез слов https://multiurok.ru/files/zvukovoi-analiz-i-sintez-slov.html .	Рассылка заданий	Альбом Слова: дом, лук, кот, лак, сок, сыр, шар,ток, кит, мир. Игры.	До следующего занятия	Телефон whatsApp
18.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Согласование различных частей речи https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/10/04/korrektcionnaya-rabota-po-formirovaniyu-predlozheni-padezhnyh	Рассылка заданий	Альбом Игра с мячом: «Добавь слова», игры: 1.«Недостающий пассажир», 2. «Вспоминай –ка»	До следующего занятия	Телефон whatsApp
19.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Проговаривание многосложных слов http://www.ahmerov.com/book_1002_chapter_23_CHETYRE_KHSLZHNYE_SLOVA_IZ_OTKRYTYKH_SLOGOV.ht	Рассылка заданий	Альбом Слова:паутина, комедия, механика, методика, питание, дыхание, мычание, гонение, гадание, купание, качание, катание, течение, мучение, генетика, махание, метание, именины...	До следующего занятия	Телефон whatsApp
20.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Постановка звуков позднего онтогенеза https://cloud.mail.ru/public/2NcN/2GrJmULhS1	Рассылка заданий	Альбом Выполнение упражнений для постановки «Р»: 1.»Вкусное варенье» 2. «Лошадка» 3. «Грибочек» 4. «Утюжок» 5 «Дятел»	До следующего занятия	Телефон whatsApp

			6. «Моторчик		
21.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Дифференциация звуков https://videouroki.net/razrabotki/differentsiatsiia-zvukov-r-r-vslovakh-priedlozheniiakh-chistoghovorkakh-skoro.html	Рассылка заданий	Альбом Р - РЬ	До следующего занятия	Телефон whatsapp
22.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Увеличение лексических тем http://logopediy-dly-detey.ru/logopunkt/leksicheskie-temy/vesna	Рассылка заданий	Альбом «Семья»	До следующего занятия	Телефон whatsapp
23.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Развитие диалогической речи https://cloud.mail.ru/public/4GNX/6d7nntyBr	Рассылка заданий	Альбом Игры : «Вежливые отгадки», «Волшебное эхо», Так бывает или нет».	До следующего занятия	Телефон whatsapp
24.	Аттестация https://cloud.mail.ru/public/3TMZ/4qWDv311G	Рассылка заданий	Пройти тесты	До следующего занятия	Телефон whatsapp
25.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Определение ударения, мелодики слов Употребление падежных конструкций https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/10/04/korreksionnaya-rabota-po-formirovaniyu-predlozhenno-padezhnyh	Рассылка заданий	Альбом Игры : «Найди ошибку», Один и много», Зайчик заблудился».	До следующего занятия	Телефон whatsapp
26.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi Проговаривание многосложных слов http://www.ahmerov.com/book_1002_chapter_23_CHE_TYREKHSLOZHNYE_SLOVA_IZ_OTKRYTYKH_SLOGOV.ht	Рассылка заданий	Альбом Примеры сложных прилагательных с соединительной гласной «е» плачевидный кораблестроительный платёжеспособный птицеводческий мужеподобный пальцевидный овощеконсервный жизнелюбивый мореходный солнцезащитный пешеходный	До следующего занятия	Телефон whatsapp
27.	Звукопроизношение https://cloud.mail.ru/public/2o6u/3rhJyDjoi	Рассылка заданий	Пройти тест на определение направления воздушной струи	До следующего занятия	Телефон whatsapp

